



social & nature  
**PROGETTO**

**2019-1-FR01-KA202-062336**

**IO.5 - TOOLBOX**  
**LINEE GUIDA METODOLOGICHE**  
**RAPPORTO COMPLETO**

Responsabile IO.5 – ITG



Le Portage Salarial

*Basato sul contributo di tutti i partner*

*Questo progetto [N° 2019-1-FR01-KA202-062336] è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso delle informazioni in essa contenute.*

## INDICE DEI CONTENUTI

### INTRODUZIONE

#### MODULO 1 - FENOMENO DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

GUIDA 1.1: IL POTERE DELLO STORYTELLING

GUIDA 1.2: PROGRAMMA DI SOSTEGNO ALL'AGRICOLTURA RIGENERATIVA  
DELL'AURORA AUSTRALE

GUIDA 1.3: "IL CAMBIAMENTO CLIMATICO E TU" DELLA COMMISSIONE EUROPEA 11

GUIDA 1.4: CLI.C.K PER LE SCUOLE: KIT PER IL CAMBIAMENTO CLIMATICO 13

GUIDA 1.5: CLIMA SOTTO PRESSIONE 15

#### MODULO 2 - RIDURRE IL NOSTRO IMPATTO

17

LINEA GUIDA 2.1: CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA 18

GUIDA 2.2: MA COSA POSSO FARE? 19

GUIDA 2.3: MISSIONE 1.5 21

GUIDA 2.4: CALCOLATORE DELL'IMPRONTA DEL CONSUMATORE 22

LINEA GUIDA 2.5: ACQUA BENE COMUNE (ABC) 23

#### MODULO 3 - ADATTAMENTO

24

LINEA GUIDA 3.1: LABORATORIO MANI PER LE CASE 25

LINEA GUIDA 3.2: SCALA VERSO LO SDG 27

LINEA GUIDA 3.3: SEMI COMUNITARI 29

LINEA GUIDA 3.4: RISPOSTE STRATEGIE DI ADATTAMENTO AL CAMBIAMENTO  
CLIMATICO NELLE REGIONI ADRIATICHE 30

LINEA GUIDA 3.5: INSIEME, PREVEDIAMO L'IMPREVEDIBILE 31

LINEA GUIDA 3.6: IMPRONTA ECOLOGICA? 32

GUIDA 3.7: QUIZ INTERATTIVI 33

#### MODULO 4 - COMPETENZE TRASVERSALI

34

GUIDA 4.1: NELLA RETE FVG (INRETEFVG) 35

LINEA GUIDA 4.2: IMPRONTA DI CARBONIO 36

LINEA GUIDA 4.3: I 7 INGREDIENTI ESSENZIALI PER LA TRANSIZIONE 37

# LINEA GUIDA 4.4: ORGANIZZARE UNA PASSEGGIATA DI CONSAPEVOLEZZA DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

38

CONCLUSIONE / RACCOMANDAZIONI

39



# INTRODUZIONE

Questo toolbox è il risultato del lavoro dei partner del progetto Social & Nature. È il **5° e ultimo prodotto intellettuale del progetto Social & Nature** e offre una sintesi delle linee guida più rilevanti raccolte, basate sul lavoro di scambio e confronto svolto localmente in tutti i paesi del partenariato (Francia, Corsica, Grecia, Belgio e Italia) durante la seconda parte del progetto.

Il cambiamento climatico è oggi una **questione prioritaria** che coinvolge scienza, società e politica. L'evidenza scientifica dell'entità del riscaldamento globale si è sempre più consolidata negli ultimi anni, così come la consapevolezza che le emissioni di gas climalteranti derivano dall'uso di combustibili fossili e dallo sfruttamento insostenibile del territorio e delle risorse naturali. Allo stesso tempo, è cresciuta la consapevolezza che è necessario **attuare sia politiche globali** per ridurre drasticamente le emissioni e mitigare l'aumento delle temperature (mitigazione), **sia strategie di adattamento per limitare gli impatti dei cambiamenti climatici che si verificheranno in ogni caso**. Nel 2° trimestre del 2021 sono state decise nuove tappe e nuove proposte e obiettivi strategici a livello europeo. Siamo fermamente convinti che questo strumento, insieme con tutti i 4 output intellettuali del progetto S&N, contribuirà a una migliore evoluzione e cambiamento delle modalità di pensare e di agire rispetto alle tematiche legate alla sopravvivenza della vita del nostro Pianeta Terra.

**Il Toolbox offre ai formatori di operatori e assistenti sociali e agli stessi operatori del settore risorse educative** concrete, ludiche, mobilitanti e diversificate a **sostegno delle iniziative** che dovranno intraprendere nel campo della formazione e della sensibilizzazione al cambiamento climatico tra le i loro utenti socialmente fragili. Esso capitalizza, **non solo tutte le informazioni prodotte per l'organizzazione dei contenuti formativi O3 e O4** (dati, elenchi di riferimento, identificazione degli attori chiave, contesti politici nazionali, europei e internazionali) ma fornisce ai destinatari strumenti pratici per assisterli nella conduzione delle loro iniziative: identificazione di buone pratiche sotto forma di schede d'azione, materiali didattici (quiz, giochi, poster, cartelloni, ecc.), video e slideshow per illustrare concetti e accompagnare progetti pedagogici faccia a faccia, scenari per la conduzione di progetti collettivi, ecc, **ma anche nuove linee guida**.

Le linee guida-toolbox sono state redatte da ITG, FR, con il coinvolgimento attivo di tutti i partner, con un'attività iniziata a marzo 2020 fino ad ora. Ogni partner ha identificato le azioni più importanti e quindi ha operato una sintesi e selezione delle informazioni prodotte. Ogni partner ha inviato un contributo con dati raccolti a livello nazionale (almeno 5 linee guida per partner).

In questo Toolbox globale (IO.5), troverete tutte le linee guida selezionate, secondo i 4 moduli seguenti:

- 1- Fenomeno del cambiamento climatico,**
- 2- Ridurre il nostro impatto,**
- 3- Adattamento,**
- 4- Competenze trasversali.**

Ringraziamo tutti coloro che hanno contribuito a questo rapporto e i membri dei Focus Group che hanno riflettuto, scambiato e portato le loro idee per realizzare il documento.



## MODULO 1 - FENOMENO DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO



In questo modulo, troverete le seguenti linee guida:

Nr.	Partner	Nome delle linee guida	Tipo / dettagli
1.1	IASIS	<b>Il potere dello Storytelling</b>	Discussione/Teamwork/Storytelling per sensibilizzare i partecipanti sull'ambiente e sul cambiamento climatico.
1.2	MCE	<b>Il programma di sostegno all'agricoltura rigenerativa di The Southern Lights</b>	Iniziativa per dare alle persone di tutte le età e backgrounds la conoscenza, le abilità e l'ispirazione essenziali per coltivare habitat e abitudini rigenerative, mentre migliorano le loro capacità professionali per iniziare i loro propri progetti di permacultura, agroforesteria o agricoltura rigenerativa
1.3	MCE	<b>"Tu e il cambiamento climatico " della Commissione europea</b>	Informazioni online, quiz, pubblicazioni e consigli.
1.4	MCE	<b>Cli.c.k per le scuole: Kit per il cambiamento climatico</b>	Supporto pedagogico (percorso di apprendimento e attività)
1.5	MCE	<b>Clima sotto pressione</b>	Documentario web interattivo.

### GUIDA 1.1: IL POTERE DELLO STORYTELLING

1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Lo scopo di questo esercizio sperimentale è quello di sensibilizzare i partecipanti all'ambiente e al cambiamento climatico.

Secondo, inoltre, il modello per lo sviluppo delle competenze e dei risultati di apprendimento di questo modulo, gli studenti dovranno:

- *Comprendere il potere di guarigione della natura.*
- *Applicare strumenti basati sull'Eco-terapia, al fine di promuovere l'amore per la natura.*

*Apprezzare la natura e l'ambiente come un elemento significativo dello sviluppo umano e del benessere.*

## 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

**FASE 1:** I partecipanti sono riuniti in un cerchio.

**FASE 2:** Ogni partecipante chiude gli occhi e fa respiri profondi, mentre focalizza la sua attenzione e il suo pensiero su un elemento dell'ambiente naturale, come odori, suoni, ecc. Questo passo continua per un paio di minuti. Mente e corpo partecipano e riconoscono la bellezza della natura.

**FASE 3:** Poi, i partecipanti aprono gli occhi e si siedono in cerchio.

**FASE 4:** Ogni persona deve trovare, mostrare o pensare e raccontare al gruppo un elemento dell'ambiente naturale a cui ha pensato (ad esempio una foglia, il mare, un albero, un animale, ecc.)

**FASE 5:** Poi lui/lei prende l'iniziativa di iniziare e dichiarare perché sceglie questo elemento e quali sensazioni o ricordi evoca. Sotto forma di domande e risposte, i partecipanti cominciano a raccontarsi una parte di una storia personale. Così, inizia la narrazione.

**FASE 5:** Poi, viene dato tempo per la riflessione. I formatori pongono ai partecipanti alcune domande sulla loro esperienza di questa attività.

Alcune delle domande potrebbero essere le seguenti:

- Cosa si potrebbe fare?
- Cosa facciamo?
- Come potremmo adattarci alla situazione?
- Come ti senti?
- Qual è la situazione nel posto in cui vivi?
- Hai un'esperienza che vorresti condividere con noi?
- Volete condividere un'iniziativa riguardante l'argomento, di cui siete veramente orgogliosi?

## 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Indagine/discussione/lavoro di squadra/racconto

#### 4. Riferimenti:

**Ecoterapia / Terapia della natura:**

<https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/types/econature-therapy>

**Migliora la tua salute mentale con queste 5 attività di ecoterapia:**

<https://ecowarriorprincess.net/2017/10/improve-your-mental-health-with-these-5-ecotherapy-activities/>

<https://www.ecosystem.eco/en/article/environmental-impact-tools>





## GUIDA 1.2: PROGRAMMA DI SOSTEGNO ALL'AGRICOLTURA RIGENERATIVA DELL'AURORA AUSTRALE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

The Southern Lights è un'organizzazione educativa e di gestione del territorio senza scopo di lucro che rigenera attivamente eco-sistemi in cui le persone, ispirate dalla natura, creano e mantengono mezzi di sussistenza sani e abbondanti. L'obiettivo è quello di dare alle persone di tutte le età e di tutte le provenienze le conoscenze, le abilità e l'ispirazione essenziali per coltivare habitat e abitudini rigenerative, migliorando al contempo le loro capacità professionali per avviare i propri progetti di permacultura, agroforesteria o agricoltura rigenerativa.

L'organizzazione promuove la permacultura e "l'agricoltura rigenerativa": due approcci all'agricoltura che imitano i sistemi naturali per garantire la resilienza dell'agricoltura e utilizzare le potenzialità degli ecosistemi per mitigare il cambiamento climatico, fermare l'erosione e fornire cibo sano e denso di nutrienti, creando allo stesso tempo un ambiente sano e piacevole per gli esseri umani e gli altri animali.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Per farlo, l'organizzazione sviluppa 4 attività principali:

- **Sito dimostrativo agroforestale:** Le Luci del Sud gestiscono un sito dimostrativo agroforestale, modellando decine di soluzioni pratiche, personali e su scala comunitaria alle sfide comuni intorno alla rigenerazione del suolo, dell'acqua, della produzione alimentare, e modi più efficaci per autogovernare e gestire l'economia, usando la permacultura.
- **Formazione:** Attraverso workshop, volontariato, progetto europeo per la formazione, applicazione pratica in loco e comunicazione, le luci del Sud organizzano esperienze di apprendimento per persone provenienti dalla zona locale e dall'estero.
- **La sensibilizzazione del pubblico** attraverso la comunicazione online e offline, l'organizzazione scrive articoli, crea contenuti sui social media, e tiene discorsi, interviste e presentazioni in eventi e festival con l'obiettivo di informare le persone sull'enorme potenziale che l'agricoltura deve ferire e per guarire i nostri sistemi naturali e sociali.
- **Networking:** la rete REGEN è una piattaforma di collaborazione per promuovere eco-progetti in Grecia e all'estero. L'organizzazione ha lanciato delle interazioni, online e di persona, con l'obiettivo di rendere visibile, connettere e sostenere diverse persone e gruppi coinvolti nel guidare le proprie comunità verso un ambiente ecologicamente rigenerativo, economicamente e socialmente sostenibile.

3. Type of tool/practice (social network, adapted support, IT tool, ...?):

Demonstrative and educational practices, network.

4. References:

The Southern Lights <http://thesouthernlights.org/>

See also the short reportage of Radio France International (ENG/FR)  
<https://www.facebook.com/129617527072416/videos/398353261483615>



*Credit: The South Lights*

## LINEA GUIDA 1.3: "TU E IL CAMBIAMENTO CLIMATICO " DELLA COMMISSIONE EUROPEA

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Questo strumento è sviluppato dalla Commissione europea.

Questa parte della piattaforma della Commissione Europea, gestita dalla Direzione Generale per l'Azione Climatica (DG CLIMA), fornisce un'informazione completa e semplice sulla politica e l'azione dell'UE sul clima, ma anche video interessanti, link e strumenti online sul cambiamento climatico per i giovani e per gli adulti.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Questa sezione specifica del sito indirizzata ai "Cittadini" dà risalto alla strategia internazionale ed europea sul cambiamento climatico, ma propone anche:

- Dati rivisti regolarmente per ogni paese dell'UE (Eurobarometro speciale sul cambiamento climatico: [https://ec.europa.eu/clima/citizens/support\\_en#tab-0-1](https://ec.europa.eu/clima/citizens/support_en#tab-0-1) )
- Un quiz per bambini e un altro per adulti
- Un gioco da tavolo ([https://ec.europa.eu/clima/citizens/youth\\_en](https://ec.europa.eu/clima/citizens/youth_en))
- "Consigli per il clima": alcune idee per ridurre il nostro consumo e la nostra impronta a casa
- E l'accesso alla pubblicazione per il pubblico

Lingue disponibili: 21 lingue europee (BG, CS, DA, DE, ET, EL, EN, ES, FR, IT, LV, LT, HU, NL, PL, PT, RO, SK, SL, FI, SV).

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Informazioni online, quiz, pubblicazioni e consigli.

Questo è uno strumento continuo per i formatori, gli apprendisti. Il modo migliore per usarlo è quello di andare online a prendere quello di cui hai bisogno.

I formatori dovrebbero andare online e controllare cosa possono ottenere da questa biblioteca.

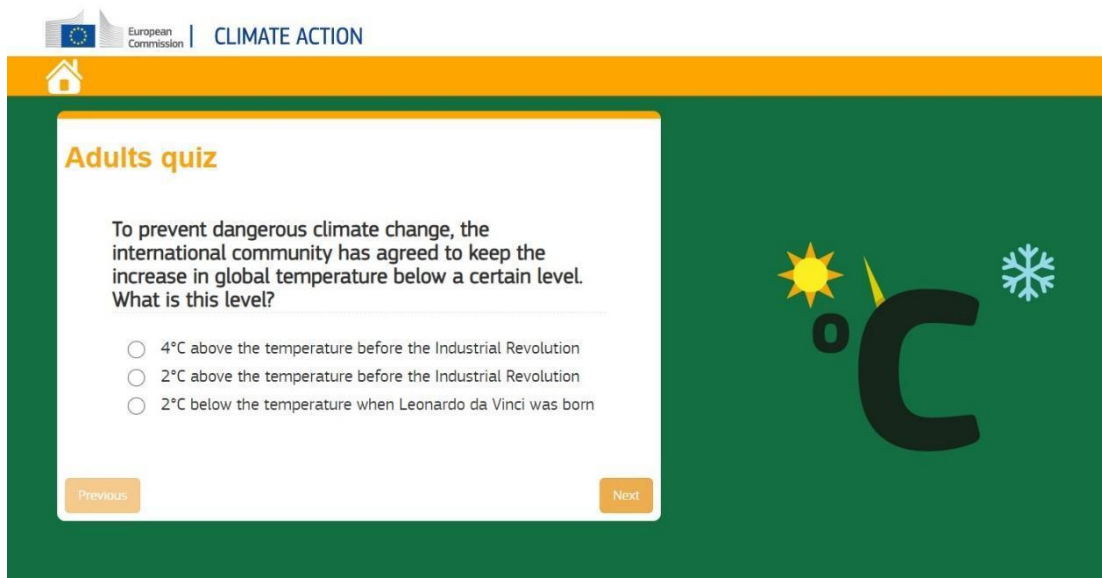


Le Portage Salarial



#### 4. Riferimenti:

Commissione europea, Direzione generale per l'azione per il clima (DG CLIMA)  
[https://ec.europa.eu/clima/citizens/eu\\_en](https://ec.europa.eu/clima/citizens/eu_en)



## GUIDA 1.4: CLIC.K PER LE SCUOLE: KIT PER IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

L'obiettivo del progetto è quello di fornire ai formatori una serie di attività e strumenti dedicati al cambiamento climatico nella regione euromediterranea.

Progettato originariamente per gli insegnanti delle scuole superiori, questo kit educativo può essere utilizzato anche per gli adulti, poiché l'approccio è multidisciplinare e multiculturale e fornisce ai formatori risorse adeguate per comprendere i fenomeni e le questioni climatiche, nonché per incoraggiare i cambiamenti di comportamento e la partecipazione.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Questo strumento online fornisce ai formatori alcuni esempi di **percorsi di apprendimento tematici**, illustrati da una **serie di attività disponibili online** (dalla semplice sperimentazione ai progetti):

- Cambiamento climatico e biodiversità
- Cambiamento climatico e cittadinanza ecologica
- Cambiamento climatico e mobilità
- Cambiamento climatico e consumo di energia
- Cambiamento climatico e disastro naturale
- Cambiamento climatico e acqua

Lingue disponibili: Inglese/Francese/Italiano/Greco/Croato

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Supporto pedagogico (percorso di apprendimento e attività)

#### 4. Riferimenti:

Progetto Cli.c.k. per le scuole <https://www.clickforschools.eu/>

Contatto: Centro Mediterraneo dell'Ambiente [info@medcenv.org](mailto:info@medcenv.org)

The screenshot shows the website's navigation menu with the following items: HOME, THE PROJECT, EDUCATIONAL RESOURCES, CLICK FOR PLAY, EXTERNAL RESOURCES, WHO WE ARE, and a search icon. Below the menu, the text reads: "Try our activities. This section proposes a series of example of educational programs created with the website contents : series of games, explorations, activities and experimentation .... These examples can give you ideas to create your own educational program from other activity sheets, other projects that are offered on the site. You will find a blank template if you want to print it."

The six thematic cards are:

- BIODIVERSITY: Hands holding soil with small plants.
- CLIMATE CHANGE: A tree with a branch that is a lightning bolt.
- ECO-MOBILITY: Silhouettes of people on bicycles.
- ENERGY: A hand holding a glowing energy orb.
- NATURAL DISASTER: A dark, stormy sky.
- WATER: A splash of water.

Below the cards is a row of logos for partner organizations: apro, a stylized eye logo, CENTRE OF ENVIRONMENTAL MEDICINE (mc), Centre Jean Gaudon, OSNOVNA ŠKOLA PUCISCA, BELAC, apare, and erico.

## GUIDA 1.5: CLIMA SOTTO PRESSIONE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

"Climate under pressure" è un documentario web interattivo, che offre informazioni sui cambiamenti climatici, le loro conseguenze sull'ambiente, così come le soluzioni che vale la pena considerare per sradicare il flagello del riscaldamento globale.

Gli studenti possono seguire vari personaggi che affrontano diverse sfide del cambiamento climatico (per esempio l'agricoltura e la siccità in Francia, l'innalzamento del livello del mare in un'isola del Pacifico, l'adattamento della vita quotidiana in una regione fredda, etc.) e interagire con il supporto di interviste di specialisti e risorse aggiuntive.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Si affrontano quattro temi principali: impatti umani e soluzioni; questioni politiche; questioni personali; fatti scientifici

Copre sette settori dell'attività umana:

- consumo,
- agricoltura,
- sviluppo urbano,
- economia,
- energia,
- salute e trasporto.

Dalla permacultura alle politiche ambientali, passando per l'eco-responsabilità, questi temi completi dipingono un quadro eccezionale del nostro clima e delle soluzioni che possiamo mettere in pratica sia collettivamente che individualmente.

Il sito web fornisce:

**Storie interattive:** Ogni episodio presenta un nuovo paese colpito da diverse sfide ambientali. E sta allo spettatore fare le scelte giuste per assicurare un futuro ecologico ai personaggi!

**Interviste ai principali specialisti dell'ambiente**

Ogni storia è arricchita da decine di specialisti ambientali che delineano diversi aspetti

Disponibile in inglese e in francese



3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

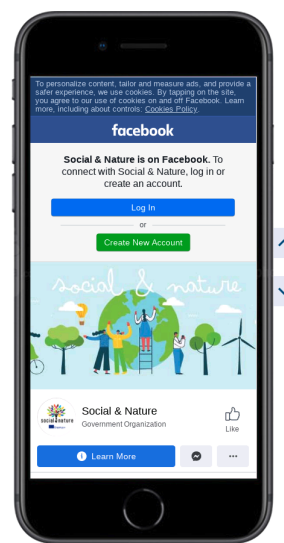
Documentario web interattivo

4. Riferimenti:

Una coproduzione di TV5 Québec Canada e TV5Monde

Clima sotto pressione

Questo progetto si chiama COP21, ufficialmente sostenuto dalla 21a convenzione quadro delle Nazioni Unite sul cambiamento climatico (Parigi COP21).



## MODULO 2 - RIDURRE IL NOSTRO IMPATTO



In questo modulo, troverete le seguenti linee guida:

Nr.	Partner	Nome delle linee guida	Tipo / dettagli
2.1	IASIS	<b>Eco-consapevolezza</b>	Indagine / Discussione / Lavoro di squadra
2.2	IASIS	<b>Ma cosa posso fare?</b>	Indagine / Discussione / Video / Scambio di conoscenze
2.3	IASIS	<b>Missione 1.5</b>	Utilizzando la tecnologia di gioco mobile, Mission 1.5 educa le persone sulle soluzioni climatiche e chiede loro di votare le azioni che vogliono vedere accadere.
2.4	IASIS	<b>Calcolatrice dell'impronta del consumatore</b>	Strumento online per valutare gli impatti del tuo consumo, per aiutare a raggiungere un consumo responsabile, e molti altri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
2.5	ENAIIP	<b>ACQUA BENE COMUNE (ABC - ACQUA BENE COMUNE)</b>	Dossier, infografiche, rapporti, kit educativo, mini video

## LINEA GUIDA 2.1: CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Lo scopo di questo esercizio esperienziale è quello di sensibilizzare i partecipanti sull'ambiente e sul cambiamento climatico.

Secondo, inoltre, il modello per lo sviluppo delle competenze e dei risultati di apprendimento di questo modulo, gli studenti dovranno:

- *Comprendere il significato dell'ambiente e la sua bellezza.*
- *Combinare strumenti e metodi, basati sulla consapevolezza ambientale e l'educazione ambientale.*

*Dare valore alla natura e all'ambiente.*

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

**FASE 1:** I partecipanti vengono divisi in gruppi e ad ogni gruppo viene data un'immagine che rappresenta la distruzione dell'ambiente da parte del fattore umano (ad esempio un'immagine con la plastica su una spiaggia). Le immagini possono essere presentate come una copia stampata o attraverso una lavagna luminosa.

**FASE 2:** I partecipanti di ogni squadra registrano su una lavagna a fogli mobili gli effetti che questo ha sulla biodiversità (animali, piante, ecc.) ma anche sulla vita umana, così come i modi in cui questo problema può essere risolto. Avendo in mente l'adattamento degli atteggiamenti umani, questa soluzione dovrebbe prevedere.

**FASE 3:** Poi, dopo questa documentazione, i partecipanti scrivono possibili modi per agire contro il problema ambientale che appare sull'immagine data. Possono essere azioni individuali e/o collaborative. Ogni gruppo ha 10 minuti per suggerire modi per rispondere a quel problema specifico.

Suggerimento: L'insegnante/formatore potrebbe dare ai partecipanti meno tempo per suggerire quanti più modi possibili per risolvere questo particolare problema. Alla fine, il gruppo con il maggior numero di modi suggeriti, vince!

**FASE 4:** I risultati di ogni gruppo vengono presentati e viene dato abbastanza spazio e tempo per la discussione sui modi suggeriti di agire contro i problemi ambientali. Inoltre, i partecipanti possono condividere la loro opinione sul fatto che uno o più dei modi suggeriti potrebbero aiutare a risolvere più di un problema ambientale e perché.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Indagine/Discussione/Lavoro di squadra

### 4. Riferimenti:

**Aumentare la consapevolezza ambientale attraverso l'educazione:**

[https://www.researchgate.net/profile/Tatjana\\_Tambovceva/publication/281457675\\_Raising\\_environmental\\_awareness\\_through\\_education/links/55e9458108ae21d099c2e60b/Raising-environmental-awareness-through-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tatjana_Tambovceva/publication/281457675_Raising_environmental_awareness_through_education/links/55e9458108ae21d099c2e60b/Raising-environmental-awareness-through-education.pdf)

## GUIDA 2.2: MA COSA POSSO FARE?

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Lo scopo di questo esercizio esperienziale è lo scambio di conoscenze e sentimenti dei partecipanti sulla responsabilità individuale contro il cambiamento climatico e le azioni che ognuno di noi può fare.

Secondo, inoltre, il modello per lo sviluppo delle competenze e dei risultati di apprendimento di questo modulo, gli studenti dovranno:

- *Conoscere i modi per ridurre il nostro impatto sul cambiamento climatico.*
- *Creare e progettare azioni e attività per ridurre i danni ambientali.*

*Dimostrare il rispetto appropriato all'ambiente attraverso le azioni.*

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

**FASE 1:** Gli studenti guardano il seguente video:

**"Cosa puoi fare tu per il cambiamento climatico".**

*La serie "Climate Insights 101", creata dal Pacific Institute for Climate Solutions (PICS) - una collaborazione delle quattro università ad alta intensità di ricerca della British Columbia.*

<https://www.youtube.com/watch?v=VTfgNFz1DBM>

**FASE 2:** Segue una discussione sui sentimenti e le credenze dei partecipanti, dopo questo video. Il formatore potrebbe porre ai partecipanti alcune delle seguenti domande:

Come ti ha fatto sentire questo video?

Sapevi che attraverso questi modi potresti ridurre la tua impronta di carbonio?

Qualcuno di voi segue già una o più delle pratiche sopra menzionate? Se sì, quale/i?

Pensi che questi modi di agire siano semplici e fattibili?

**FASE 3:** Gli studenti vengono poi divisi in gruppi e discutono in particolare la seguente domanda:

**Domanda:** Cos'altro possiamo fare, come individui, per ridurre gli effetti negativi del cambiamento climatico?

Su un foglio un membro di ogni squadra scriverà i modi suggeriti per agire contro il cambiamento climatico.

**FASE 4:** Dopo di che, un membro di ogni squadra presenterà a tutti i partecipanti i modi suggeriti dalla sua squadra.

**FASE 5:** Poi segue una nuova discussione su ciò che ogni squadra ha menzionato. L'insegnante/formatore può scrivere su una lavagna a fogli mobili tutti i modi che sono stati suggeriti dalle squadre. Alla fine, potrebbe contare tutti i diversi modi suggeriti e fare un commento sui numerosi e vari modi che un individuo ha per agire contro il cambiamento climatico.



Le Portage Salarial



3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Indagine/ Discussione/ Video

4. Riferimenti:

**"Cosa puoi fare tu per il cambiamento climatico".**

La serie "Climate Insights 101", creata dal Pacific Institute for Climate Solutions (PICS) - una collaborazione delle quattro università ad alta intensità di ricerca della British Columbia.

<https://www.youtube.com/watch?v=VTfgNFz1DBM>

## GUIDA 2.3: MISSIONE 1.5

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Utilizzando la tecnologia di gioco mobile, Mission 1.5 educa le persone sulle soluzioni climatiche e chiede loro di votare le azioni che vogliono vedere accadere.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Le persone in tutto il mondo chiedono un'azione per il clima. Sfortunatamente, spesso non hanno un modo semplice per far arrivare i loro messaggi ai decisori.

Allo stesso tempo, i leader mondiali si trovano di fronte alla sfida di prendere decisioni urgenti e coraggiose che manterranno l'aumento della temperatura globale al di sotto di un sicuro 1,5°C.

La missione 1.5 mira a colmare questo divario.

Cosa faremo con i risultati?

Il tuo voto, e quello del tuo paese, sarà compilato e presentato al tuo governo per incoraggiare un'azione climatica più coraggiosa. I voti saranno anche contati in un conteggio globale. Quindi rimani sintonizzato per i risultati!

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Gioco online

### 4. Riferimenti:

<https://mission1point5.org/>

## GUIDA 2.4: CALCOLATORE DELL'IMPRONTA DEL CONSUMATORE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Questo calcolatore ti permette di valutare gli impatti del tuo consumo, per aiutare a raggiungere l'SDG 12 sul consumo responsabile, e molti altri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Il calcolatore dell'impronta del consumatore ti permette di calcolare l'[impatto ambientale del tuo modello di consumo](#), così come di valutare come i cambiamenti nel tuo stile di vita possono influenzare la tua impronta personale. Considera cinque aree di consumo, vale a dire cibo, mobilità, alloggio, elettrodomestici e beni per la casa.

Lo strumento si basa su un approccio di pensiero del ciclo di vita, il che significa che considera gli impatti che si verificano lungo l'intero ciclo di vita dei prodotti e l'energia che si consuma.

Il calcolatore dell'impronta del consumatore copre 16 indicatori di impatto ambientale relativi alle emissioni generate nel suolo, nell'acqua e nell'aria e all'uso delle risorse. Questi 16 indicatori sono quelli adottati nel [metodo dell'Impronta Ambientale dei Prodotti della](#) Commissione Europea e possono essere riassunti in un cosiddetto "punteggio unico".

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Strumento online

### 4. Riferimenti:

<https://knowsdgs.jrc.ec.europa.eu/cfc>



## LINEA GUIDA 2.5: ACQUA BENE COMUNE (ABC)

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

- Promuovere nei cittadini e nelle comunità una maggiore conoscenza sull'uso dell'acqua e sull'impatto del cambiamento climatico
- Promuovere la partecipazione attiva dei cittadini e un comportamento sostenibile
- Collegare i processi educativi con il territorio

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

- corsi online e corsi di formazione e un Kit per creare percorsi educativi (<http://www.cevi.coop/acqua-e-citta/>)
- concorso per le migliori pratiche (per gli studenti)  
mini video ABC
- Insegnanti: partecipano al corso online e ai corsi di formazione e utilizzano il Kit per creare percorsi didattici
- Scuole: unirsi al percorso educativo
- Studenti: partecipare al concorso nazionale sulle migliori pratiche di comportamento sostenibile  
Le 4 migliori pratiche a livello nazionale sono premiate in eventi.  
I video supportano la strategia di comunicazione, ma possono essere utilizzati anche dopo la fine del progetto, nei corsi scolastici, negli incontri con i gruppi target

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Dossier, infografiche, rapporti, kit educativi, mini video (in italiano, alcuni anche in inglese).  
Un sito web che è vivo e aggiornato ogni anno con nuove prove e scoperte

### 4. Riferimenti:

Le città e la gestione sostenibile dell'acqua e delle risorse naturali, <http://www.cevi.coop/acqua-e-citta/>

*Finanziato dalla Regione Autonoma FRIULI VENEZIA GIULIA art. 72 D.Lgs. n. 117/2017- Codice del Terzo Settore, a seguito di un progetto cofinanziato dall'Unione Europea attraverso il programma Erasmus+ e sostenuto dalla regione francese Rhône-Alpes, volto a creare una rete di cooperazione e scambi a livello europeo sul tema dell'acqua bene comune (2015. In seguito al mainstreaming, un nuovo progetto è ora finanziato dall'AID - Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo: "Le città e la gestione sostenibile dell'acqua e delle risorse naturali" (AID 11788). Le città e la gestione sostenibile dell'acqua e delle risorse naturali*

Partner principale: CeVI

## MODULO 3 - ADATTAMENTO



In questo modulo, troverete le seguenti raccomandazioni:

Nr.	Partner	Nome delle linee guida	Tipo / dettagli
3.1	MCE	<b>Laboratorio Mani per le case</b>	Laboratori volontari e partecipativi basati su una metodologia specifica che coinvolge il proprietario dell'edificio, l'artigiano locale specializzato in eco-edilizia e i volontari
3.2	MCE	<b>Scala alla SDG</b>	Una serie di strumenti online: descrizione generale della questione e delle 3 principali aree di azione (emissioni di gas serra, consumo di energia, vita sostenibile), un quiz con suggerimenti per essere coinvolti nel cambiamento climatico, 10 attività di apprendimento e alcuni link a documentazione e video.
3.3	ENAIP	<b>SEMI DI COMUNITA' I</b>	Un insieme di attività formative e informative per gli abitanti di Quarto Oggiaro
3.4	ENAIP	<b>RESPONSE Strategie di adattamento al cambiamento climatico nelle regioni adriatiche</b>	Dossier, infografiche, rapporti, kit educativi, mini-video (in italiano, alcuni anche in inglese).
3.5	UNESSA	<b>Insieme, prevediamo l'imprevedibile</b>	Libretto di attività con situazioni pratiche e consigli per essere preparati a un'emergenza.
3.6	UNESSA	<b>Impronta ecologica?</b>	Simulazione online Impara di più sul tuo consumo e una stima della tua impronta ecologica
3.7	UNESSA	<b>Quiz interattivi</b>	Quiz online sul cambiamento climatico.



Le Portage Salarial



## LINEA GUIDA 3.1: LABORATORIO MANI PER LE CASE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Il progetto HELPS mira a diffondere in Italia, Spagna e Grecia, le Officine Solidali Enerterre, un sistema iniziato in Francia (Normandia) per facilitare la ristrutturazione di abitazioni e altri edifici per combattere la povertà abitativa e soprattutto per migliorare l'isolazione attraverso cantieri partecipativi e l'uso di materiale naturale.

Questi laboratori, chiamati **Hands for Homes Workshops**, sono organizzati con il supporto di artigiani e formatori, per coinvolgere e formare volontari in eco-costruzioni ed eco-ristrutturazioni, utilizzando materiali naturali e tecniche locali.

Il progetto ha sviluppato il concetto di "Shared and Supported Self-Renovation (3SR)" per migliorare gli alloggi con valori sociali, ecologici e di patrimonio e sostenere le persone o le comunità in difficoltà. Contribuisce ad aiutare le persone e le comunità con basso reddito a migliorare l'isolamento delle loro case e degli spazi comuni, con materiale a basso impatto sul cambiamento climatico.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

I laboratori partecipativi, solidali ed ecologici proposti si basano su una metodologia specifica che coinvolge il proprietario dell'edificio, l'artigiano locale specializzato in eco-edilizia e i volontari. Insieme, lavoreranno ad una piccola ristrutturazione, utilizzando materiali naturali e metodi di costruzione tradizionali, e contribuendo ad un progetto solidale.

Una guida per sostenere il sistema innovativo di Auto-ristrutturazione Condivisa e Sostenuta (3SR) di alloggi con valore sociale, ecologico e patrimoniale contribuisce all'upscaling dell'esperienza in altre regioni.

In Grecia, il Centro Mediterraneo dell'Ambiente propone alcune formazioni specifiche per incoraggiare gli attori e i professionisti locali a sviluppare nuovi laboratori Hands for Homes.

Vedi: <https://medcenv.org/wp/center-of-learning-and-study/vocational-training/>

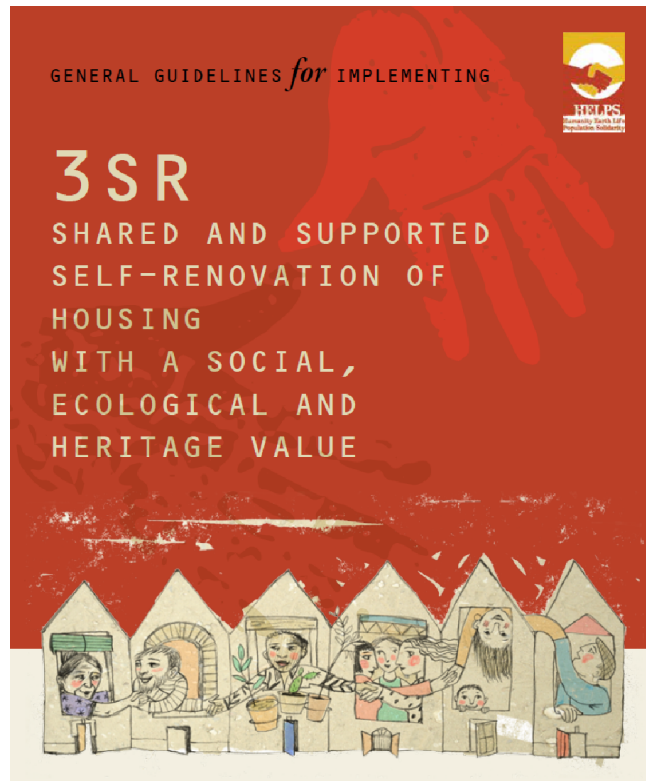
### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Laboratori volontari e partecipativi

### 4. Riferimenti:

Sito web del progetto (5 lingue) <https://helpsproject.eu/en/home/>

Vedi esempi di workshop in Grecia (video in greco con sottotitoli in inglese e francese):  
<https://youtu.be/7tmz5OV7rwQ>



## LINEA GUIDA 3.2: SCALA VERSO LO SDG

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Stairway to SDG è una partnership di sette organizzazioni di sei paesi europei nel campo della formazione professionale. Il suo scopo è la promozione e l'integrazione di valori di sostenibilità basati sulla definizione di azioni personali concrete legate ai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.

L'obiettivo del progetto è quello di parlare di SDGs in modo diverso, usando il vocabolario quotidiano e offrendo la conoscenza dell'Agenda 2030 e dei 17 SDGs in un modo più accessibile. Incoraggia azioni pratiche perché è il modo in cui ogni persona decide come contribuire al processo di cambiamento proposto dalla nuova Agenda.

Tra i 17 SDGs dell'ONU, l'SDG 13 ci impegna a intraprendere azioni urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.

Il progetto propone una serie molto accessibile e completa di quiz, attività e documentazione, coinvolgendo tutti noi verso un cambiamento di comportamento e di azione.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Il progetto Stairway to SDG fornisce un percorso di apprendimento incentrato sull'integrazione degli SDGs in qualsiasi curriculum di formazione professionale ed educativa. Il contenuto di apprendimento proposto è adattabile e modulabile a qualsiasi contesto formativo e fornisce:

Una [guida pratica per i formatori](#) creata per fornire proposte passo dopo passo che possono essere adattate al contesto e ai bisogni dei formatori.

Un processo di apprendimento flessibile che puoi fare con i tuoi studenti, basato su tre passi:

- 1) Valutazione iniziale** - per verificare gli attuali comportamenti di vita quotidiana (sostenibili/non sostenibili) dei tuoi studenti utilizzando l'[App](#)
- 2) Processo di apprendimento** - composto da un'introduzione allo SDG e da una [serie di attività educative](#)
- 3) Valutazione finale** - per verificare il cambiamento comportamentale avvenuto nella vita dello studente utilizzando nuovamente l'[App](#).

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

La piattaforma Stairway to SDG propone una serie di strumenti online:

- Una descrizione generale della questione e di 3 aree di azione principali (emissioni di gas serra, consumo di energia, vita sostenibile)
- Un quiz con consigli per essere coinvolti nel cambiamento climatico
- 10 attività di apprendimento
- Alcuni link alla documentazione e ai video

La piattaforma è disponibile in 6 lingue (inglese/olandese/italiano/spagnolo/greco/portoghese)

### 4. Riferimenti:

Scale per SDG <https://www.stairwaytosdg.eu/en/sdgs/13-climate-action#targets-%E2%96%BC>



Credito: Stairway to SDG

## LINEA GUIDA 3.3: SEMI DI COMUNITA'

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Gli obiettivi generali del progetto sono lo sviluppo e il consolidamento di relazioni e legami e l'aumento della capacità dei cittadini di agire di fronte a problemi sociali individuali e collettivi, di progettare insieme soluzioni, di promuovere promotori di interventi di cura e promozione delle persone e dei luoghi.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

La migliore pratica è una riattivazione di un'intera comunità, sostenuta da professionisti e operatori sociali.

Le principali azioni del progetto sono state le seguenti:

**A-COMMUNITY GARDEN:** creare un giardino comunitario condiviso come luogo di socializzazione, co-produzione, scambio, educazione a stili di vita socialmente ed economicamente sostenibili.

**B-RELAZIONI PER SUPERARE LA VULNERABILITÀ:** sviluppo di orientamento e sostegno ai servizi locali per le persone in situazione di fragilità, sviluppo di iniziative di volontariato e gruppi di auto-aiuto.

**C-RESPONSABILITA' SOCIALE DEL TERRITORIO:** sviluppo di iniziative per i giovani di Quarto Oggiaro che stanno per terminare o hanno da poco terminato il loro percorso di studi (NEET) e hanno bisogno di sostegno, orientamento, competenze per costruire percorsi di volontariato e professionali.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Un insieme di attività formative e informative per gli abitanti di Quarto Oggiaro. Un VIDEO che riassume questa esperienza collettiva e quasi rivoluzionaria un sito web vivo e aggiornato ogni anno con nuove prove e scoperte.

### 4. Riferimenti:

Semi di Comunità

<https://www.facebook.com/semidicomunita/>

Il "semi di comunità" è un progetto di coesione sociale sviluppato nel quartiere di Quarto Oggiaro, a Milano. Il progetto è promosso da ACLI Lombardia, finanziato da Fondazione Cariplo e con la collaborazione di ACLI Milano, Associazione Unisono, Villaggio Nostrale, Fondazione CAPAC - Istituto Greppi, Consorzio CCSL, Associazione ConVoi e Associazione Ricerca Sociale.





Le Portage Salarial



## LINEA GUIDA 3.4: RESPONSE STRATEGIE DI ADATTAMENTO AL CAMBIAMENTO CLIMATICO NELLE REGIONI ADRIATICHE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Migliorare il monitoraggio del cambiamento climatico e la pianificazione delle misure di adattamento.

Promuovere la vita sostenibile nelle aree marine e costiere dell'Adriatico

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Il riconoscimento di dati meteorologici e climatici e serie storiche, per elaborare alcuni scenari futuri di cambiamento climatico, così come dati reali e concreti su cui lavorare insieme alle amministrazioni locali per capire come "adattare" le città costiere rendendole meno vulnerabili di questi eventi atmosferici.

un "menu del clima": uno strumento online che riunisce misure di mitigazione e di adattamento.

un inventario di base delle emissioni per tracciare le azioni di mitigazione e una valutazione dei rischi climatici e della vulnerabilità.

Questi strumenti mirano a promuovere una politica efficace sull'adattamento al clima a livello locale e a sostenere il processo decisionale strategico su come affrontare al meglio gli effetti del cambiamento climatico: promuovono l'impegno dei responsabili politici locali e aiutano a integrare la pianificazione dell'adattamento. Utili nel set "train to trainers" e con usi finali all'interno di specifiche comunità e gruppi target.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Dossier, infografiche, rapporti, kit educativi, minivideo (in italiano, alcuni anche in inglese).

Un sito web che è vivo e aggiornato ogni anno con nuove prove e risultati

### 4. Riferimenti:

Il progetto mira a rafforzare i responsabili politici locali per consentire approcci di governance intelligenti dal punto di vista climatico e promuovere una vita sostenibile nelle aree marine e costiere dell'Adriatico. RESPONSE fornirà gli strumenti per promuovere una politica efficace di adattamento al clima a livello locale e supportare il processo decisionale strategico su come affrontare al meglio gli effetti del cambiamento climatico sulle aree costiere del bacino Adriatico. Basandosi sullo sviluppo di servizi climatici su misura che affrontano le vulnerabilità della regione adriatica, RESPONSE promuoverà l'impegno dei responsabili politici locali e aiuterà a integrare la pianificazione dell'adattamento nei quadri politici.

<https://www.italy-croatia.eu/web/response/about-the-project>

<https://www.italy-croatia.eu/web/response/docs-and-tools>

## LINEA GUIDA 3.5: INSIEME, PREVEDIAMO L'IMPREVEDIBILE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Lo scopo di questo strumento è quello di essere preparati in caso di disastri naturali ed emergenze. Aiuta ad aumentare la consapevolezza della famiglia nei comportamenti di adattamento.

- Impara i disastri naturali e i primi riflessi da avere.
- Impara come preparare te stesso, la tua casa e un piano d'azione in caso di disastro naturale

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Il documento contiene vari esercizi e attività legate a situazioni molto pratiche.

FASE 1: I partecipanti possono testare gli esercizi durante la formazione in piccoli gruppi di 4. (30min)

FASE 2: I partecipanti faranno un brainstorming su cosa pensano di questo strumento e quando proporre questo strumento al loro gruppo target?

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Libretto delle attività con situazioni pratiche e consigli

### 4. Riferimenti:

**Ensemble, prévoyons l'imprévisible, Croix rouge Canada:**

<https://www.croixrouge.ca/crc/documentsfr/3-1-3-1-1-Ensemble-prevoyons-l-imprevisible.pdf>



## LINEA GUIDA 3.6: IMPRONTA ECOLOGICA?

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Scopri di più sui tuoi consumi e una stima della tua impronta ecologica.

Portare la consapevolezza dei cambiamenti personali per diminuire il nostro impatto sul pianeta.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Sul sito web: rispondi alle domande in diverse categorie: Cibo, alloggio, trasporto.

Analizza i risultati della tua impronta.

Prendetevi del tempo per esplorare "soluzioni" e "dati".

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Simulazione online

### 4. Riferimenti:

<https://www.footprintcalculator.org>



## GUIDA 3.7: QUIZ INTERATTIVI

1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Impara di più sui diversi argomenti del cambiamento climatico.

Valutate le vostre attuali conoscenze sul cambiamento climatico.

2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Scegli tra 15 test su vari argomenti:

L'umidità del suolo, l'oceano, le nuvole e gli aerosol, l'aria che respiriamo, il carbonio, il nostro pianeta natale, i poli ghiacciati, le precipitazioni e il ciclo dell'acqua, il nostro mondo e gli altri mondi, il riscaldamento, il congelamento, il cambiamento del mare, come è il tuo livello di energia? il sale marino, è un gas.

Dopo ogni domanda, c'è la risposta giusta con alcune spiegazioni.

3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Quiz online sul cambiamento climatico

4. Riferimenti:

NASA, cambiamento climatico:

[https://climate.nasa.gov/climate\\_resource\\_center/interactives/quizzes](https://climate.nasa.gov/climate_resource_center/interactives/quizzes)

## MODULO 4 – COMPETENZE TRASVERSALI



In questo modulo, troverete le seguenti linee guida:

Nr.	Partner	Nome delle linee guida	Tipo / dettagli
4.1	ENAIIP	<b>Nella rete FVG (InreteFVG)</b>	Video e sito web per promuovere la crescita sostenibile attraverso l'educazione
4.2	ENAIIP	<b>IMPRONTA DI CARBONIO</b>	Strumenti+ video e tutorial sull'impronta di carbonio
4.3	UNESSA	<b>7 ingredienti essenziali per la transizione</b>	Attività 1& consigli per il successo ingredienti per costruire una rete di transizione nella tua comunità e per portare ispirazione per iniziare un nuovo progetto locale sostenibile
4.4	UNESSA	<b>Organizzare una passeggiata di consapevolezza del cambiamento climatico</b>	Attività di investigazione per visualizzare le conseguenze concrete del cambiamento del clima e identificare le pratiche



Le Portage Salarial



## GUIDA 4.1: NELLA RETE FVG (INRETEFVG)

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Promuovere la crescita sostenibile attraverso l'educazione, con il supporto di video, animazione e documenti di formazione

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Un catalogo di 40 video e documenti di supporto da utilizzare in modo asincrono fatto da professionisti. Tra i titoli:

"La bioeconomia circolare";

"Qualità e sostenibilità dei prodotti agroalimentari";

"Stili alimentari sostenibili: vegetarianismo, veganismo e fruttarismo";

"La bioproduzione in serra in Europa: approccio intensivo o agroecologico?";

"Meno rifiuti con il Green Packaging: idee, tecnologie innovative e casi di eccellenza"

...

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Video e sito web (il video può essere disponibile in altre piattaforme)

### 4. Riferimenti:

<http://www.inretefvg.it/homepage>

Un progetto finanziato dalla Regione Friuli Venezia Giulia, gestito da EnAIP FVG



## LINEA GUIDA 4.2: IMPRONTA DI CARBONIO

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

**Capire cos'è un'impronta di carbonio e la sua importanza nel misurare l'impatto del comportamento personale sul riscaldamento globale.**

Esplorare come si calcola l'impronta di carbonio e misurare le impronte ecologiche personali.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

Fonti video da tutto il mondo

Calcolatori dell'impronta di carbonio e materiali didattici aggiuntivi di: National Geographic Education; WWF, Global Footprint Network

Video + ricerca/analisi di dati e lavoro a coppie/gruppi: discussione guidata e riflessione sul tema "Protezione dell'ambiente" attraverso un'attività di coinvolgimento/esplorazione/spiegazione in tre fasi.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Strumenti+ video e tutorial sull'impronta di carbonio

### 4. Riferimenti:

IMPRONTA DI CARBONIO

Da National Geographic Education

<https://www.nationalgeographic.org/media/our-different-carbon-footprints/>

<https://www.youtube.com/watch?v=otrpxtAmDAk>

IMPRONTA UMANA <https://www.nationalgeographic.org/media/our-different-carbon-footprints/>

L'IMPRONTA ECOLOGICA SPIEGATA (moovly) <https://www.youtube.com/watch?v=fACkb2u1ULY>

SIMPLESHOW SPIEGA L'IMPRONTA DI CARBONIO [https://www.youtube.com/watch?v=8q7\\_aV8eLUE](https://www.youtube.com/watch?v=8q7_aV8eLUE)

RIDUCI LA TUA IMPRONTA DI CARBONIO <https://www.youtube.com/watch?v=Xdl5Vht0sO8>

*(Inglese, con sottotitoli in molte lingue)* \*Durante l'attività di esplorazione gli studenti possono scoprire molti video e strumenti diversi (in lingua madre) che aiutano la loro comprensione dell'argomento

COME MISURARE E TENERE TRACCIA: CALCOLATRICE DI IMPRONTA DI CARBONIO

Molti adattamenti diversi

Libero <https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx>

Gratuito da Global Footprint Network <https://www.footprintcalculator.org/>

## LINEA GUIDA 4.3: I 7 INGREDIENTI ESSENZIALI PER LA TRANSIZIONE

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Scopri gli ingredienti di successo per costruire una rete di transizione nella tua comunità.  
Porta l'ispirazione per iniziare un nuovo progetto locale sostenibile.

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

#### **FASE 1:** Leggere le 7 sezioni:

Gruppi sani

- Visione
- Coinvolgimento della comunità
- Reti e partenariati
- Progetto pratico
- Parte di un movimento
- Riflettere e festeggiare

**FASE 2:** Con il gruppo, pensate ad altri ingredienti essenziali che potrebbero essere aggiunti e scriveteli sulla lavagna a fogli mobili

**FASE 3:** Ogni partecipante può esplorare di più il sito web e guardare se una rete di transizione sta avendo luogo nella sua località.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?)

Rete sociale

### 4. Riferimenti:

#### **Rete di transizione:**

<https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/>



Le Portage Salarial



## LINEA GUIDA 4.4: ORGANIZZARE UNA PASSEGGIATA DI CONSAPEVOLEZZA DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

### 1. Obiettivo e risultati attesi dall'uso dello strumento/pratica:

Il principio è quello di vagare sul territorio per visualizzare le conseguenze concrete del cambiamento climatico e identificare le pratiche (sviluppo, usi...) che permettono di limitarle.

- Sensibilizzare le parti interessate nella pratica (funzionari eletti, abitanti...) sul proprio territorio
- Identificare raccomandazioni concrete e specifiche che potranno alimentare un piano climatico

### 2. Dettaglio dello strumento o delle migliori pratiche e COME USARLO:

#### **FASE 1** A monte della passeggiata

- Identificare l'obiettivo (gli ospiti della corsa).
- Selezionare i temi da affrontare in base alla diagnosi di vulnerabilità del territorio.
- Definire il percorso della passeggiata (luogo).
- Contattare le parti interessate per le testimonianze
- Inviare il programma con gli inviti a monte (almeno 1 mese prima) e preparare il file dei partecipanti.
- Selezionare i temi da affrontare in base alla diagnosi di vulnerabilità del territorio.

#### **FASE 2:** Durante la passeggiata

- Stabilire un dialogo costruttivo con i partecipanti.
- Lasciare il tempo di riassumere le lezioni della visita

#### **FASE 3:** Dopo la passeggiata

- Scrivere una revisione delle opzioni di adattamento identificate durante la passeggiata con un riassunto che comunichi per i partecipanti o anche per una destinazione più ampia.

### 3. Tipo di strumento/pratica (rete sociale, supporto adattato, strumento informatico, ...?):

Indagine

### 4. Riferimenti:

Sensibilizzare al cambiamento climatico e passare all'azione  
[guide-sensibiliser-changement-climatique.pdf \(ademe.fr\)](https://www.ademe.fr/fr/guide-sensibiliser-changement-climatique)

## CONCLUSIONE / RACCOMANDAZIONI

Come conclusione, tutte le linee guida IO.5 devono essere supportate da qualche raccomandazione chiave, già identificata nell'ultima parte di IO.1 (rapporto di indagine):

La necessità di **sensibilizzare tutte le categorie di attori**: il caso francese è stato costruito lentamente, dopo diversi cerchi di consapevolezza: pubblico/privato, individuo/gruppo, giovane/adulto/pensionato, azienda/associazione...

La necessità di **coinvolgere tutti i territori locali**: paesi, regioni, dipartimenti, città, quartieri, ma anche scuole/imprese/reti/associazioni e soprattutto famiglie...

**L'uso di tutti i tipi di media multimediali supporta la sensibilizzazione e l'azione.**

La **forza dell'ottimista** e il rifiuto della rassegnazione, per mobilitare tutti gli attori.

Il **peso dell'AGGIUNTA delle AZIONI INDIVIDUALI**, che possono sembrare minime a breve termine prese individualmente, ma che **possono essere forti se prese in GRUPPI e a lungo termine (sostenibilità).**

- L'importanza di **conservare la biodiversità per proteggere gli ambienti e le risorse, e per favorire lo sviluppo degli esseri umani, la coesione sociale e la solidarietà** tra i territori e tra le generazioni e per sviluppare metodi di produzione e consumo responsabili.
- L'importanza di mantenere **un approccio semplice di un fenomeno complesso** e, per questo, di aiutare l'assistente sociale a sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, ecc. Dovremmo promuovere un modo di pensare (come ripensare il nostro modo di vivere, il nostro comportamento, come fare scelte, ecc) più che dare consigli specifici.

- La promozione di **materiali educativi divertenti**, come quiz o giochi, che hanno un doppio ruolo: promuovere l'**apprendimento attivo** e l'apprendimento dell'avventura.
- **Il linguaggio da utilizzare.** Gli e-moduli **scritti con semplicità** dovranno essere costruiti per i non professionisti. Si dovranno privilegiare frasi brevi, con testi accompagnati da molte immagini e indicazioni pratico-operative ed esempi tratti dalla vita quotidiana dei potenziali destinatari.
- **I gruppi di studio e l'uso individuale, a distanza, dovrebbero essere supportati da tutor online, disponibili per chiarire i passaggi e stimolare la partecipazione.**
- **Importanza di un attraente centro di risorse online con vari mezzi e strumenti di apprendimento:** quiz, giochi, video, ...
- A sostegno del centro online, **creazione di una piattaforma online dove le persone possono condividere le loro idee e creare gruppi di supporto per nuove iniziative locali o per la rete transnazionale.**
- **Il sostegno alla formazione dovrebbe comprendere che le azioni individuali sono anche legate agli sforzi globali e al sistema globale:** agire localmente non deve giustificare la mancata considerazione della situazione globale, delle sue cause e delle sue conseguenze. È importante studiare il contesto nazionale, il contesto europeo ma anche il contesto mondiale e gli impatti del cambiamento climatico nei paesi in via di sviluppo.

<b>IFRTS</b>	
<b>UNESSA</b>	
<b>ENAIIP</b>	
<b>ITG CONSEIL</b>	 
<b>IASIS</b>	
<b>Mediterranean Centre of Environment</b>	



I contenuti di Social and nature Project sono accessibili sulla piattaforma del progetto: <https://www.socialandnature.eu/>



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Questo progetto [N° 2019-1-FR01-KA202-062336] è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute. [Projet N° 2019-1-FR01-KA202-062336]



Le Portage Salarial

