



social & nature  
**PROJET**

**2019-1-FR01-KA202-062336**

**IO.5 - BOÎTE À OUTILS**  
**LIGNES DIRECTRICES METHODOLOGIQUES**  
**RAPPORT GLOBAL**

Partenaire responsable de IO.5 – ITG



Le Portage Salarial

*sur la base de toutes les contributions envoyées par tous les partenaires*

*Ce projet (2019-1-FR01-KA202-062336) a été financé avec le soutien de la Commission européenne.  
Cette publication ne reflète que le point de vue de l'auteur, et la Commission ne peut être tenue  
responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.*

## TABLE DES MATIÈRES

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCTION  | 3  |
| MODULE 1 – PHÉNOMÈNE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE   | 6  |
| LIGNE DIRECTRICE 1.1 : LE POUVOIR DE LA NARRATION   | 7  |
| LIGNE DIRECTRICE 1.2 : LE PROGRAMME DE SOUTIEN À L'AGRICULTURE RÉGÉNÉRATIVE DE SOUTHERN LIGHTS          | 9  |
| LIGNE DIRECTRICE 1.3: « LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET VOUS » DE LA COMMISSION EUROPÉENNE                  | 11 |
| LIGNE DIRECTRICE 1.4 : CLI.C.K POUR LES ÉCOLES : LE KIT SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES                 | 13 |
| LIGNE DIRECTRICE 1.5 : LE CLIMAT SOUS PRESSION  | 15 |
| MODULE 2 - RÉDUIRE NOTRE IMPACT   | 17 |
| LIGNE DIRECTRICE 2.1 : LA SENSIBILISATION ÉCOLOGIQUE  | 18 |
| LIGNE DIRECTRICE 2.2 : MAIS QUE PUIS-JE FAIRE ?!  | 19 |
| LIGNE DIRECTRICE 2.3 : MISSION 1.5  | 21 |
| LIGNE DIRECTRICE 2.4 : LE CALCULATEUR D'EMPREINTE DU CONSOMMATEUR                                       | 22 |
| LIGNE DIRECTRICE 2.5 : L'EAU BIEN COMMUN (ABC - ACQUA BENE COMUNE)                                      | 23 |
| MODULE 3 - ADAPTATION   | 24 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.1 : ATELIER : DES MAINS POUR LA MAISON   | 25 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.2 : PARCOURS MENANT AUX ODD  | 27 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.3: PREMICES COMMUNAUTAIRES   | 29 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.4: STRATÉGIES D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES RÉGIONS DE L'ADRIATIQUE | 30 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.5 : ENSEMBLE, PRÉVOYONS L'IMPRÉVISIBLE   | 31 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.6 : L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE?  | 32 |
| LIGNE DIRECTRICE 3.7 : QUIZ INTERACTIFS   | 33 |

|   |    |
|---|----|
| LIGNE DIRECTRICE 4.1: DANS LE RÉSEAU FVG (INRETEFVG)                                    | 35 |
| LIGNE DIRECTRICE 4.2 : L'EMPREINTE CARBONE  | 36 |
| LIGNE DIRECTRICE 4.3 : LES 7 INGRÉDIENTS ESSENTIELS POUR LA TRANSITION                  | 37 |
| LIGNE DIRECTRICE 4.4 : ORGANISER UNE MARCHÉ DE SENSIBILISATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE | 38 |
| CONCLUSION / RECOMMANDATIONS  | 39 |



# INTRODUCTION

Cette boîte à outils est le résultat du travail des partenaires du Projet Social & Nature. C'est la 5<sup>ème</sup> et dernière **production intellectuelle** du projet **Social and Nature**. Tous les éléments sont le résultat des lignes directrices les plus pertinentes recueillies, basées sur les travaux d'échange et de synthèse menés localement dans tous les pays du Partenariat (France, Corse, Grèce, Belgique et Italie) au cours de la 2<sup>ème</sup> partie du projet.

Le changement climatique est maintenant une **question prioritaire** impliquant la science, la société et la politique. Les preuves scientifiques de l'ampleur du réchauffement climatique ont été de plus en plus consolidées ces dernières années, ainsi que la prise de conscience que les émissions de gaz à effet de serre liées au changement climatique découlent de l'utilisation de combustibles fossiles et de l'utilisation non durable des terres et des ressources naturelles. Dans le même temps, la prise de conscience s'est accrue qu'il est nécessaire de mettre en œuvre à **la fois des politiques mondiales** visant à réduire considérablement les émissions et à atténuer l'augmentation des températures (atténuation) et des **stratégies d'adaptation pour limiter les impacts du changement climatique qui se produiront dans tous les cas**. De nouvelles pierres angulaires et de nouvelles propositions et objectifs stratégiques au niveau européen ont été décidés au 2<sup>e</sup> trimestre 2021. Nous sommes convaincus qu'en tant que telle, cette boîte à outils – combinée aux 4 productions intellectuelles du projet S&N – contribuera à une meilleure évolution et à un meilleur changement.

**La boîte à outils** doit servir aux **formateurs de travailleurs sociaux et aux travailleurs sociaux eux-mêmes** pour disposer de ressources éducatives concrètes, ludiques, mobilisatrices et diversifiées sur le terrain à **l'appui des initiatives** qu'ils devront prendre dans le domaine de la formation et de la sensibilisation des populations socialement fragiles au changement climatique. Il capitalise, non seulement sur **l'ensemble** des informations produites pour l'organisation des contenus de formation O3 et O4 (données, listes de références, identification des acteurs clés, contextes politiques nationaux, européens et internationaux) et fournit aux publics cibles des outils pratiques pour les accompagner dans la conduite de leurs initiatives : identification des bonnes pratiques sous forme de fiches d'action, du matériel pédagogique (quiz, jeux, affiches, affiches, etc.), des vidéos et des diaporamas pour illustrer des concepts et accompagner des projets pédagogiques en face à face, des scénarios pour la conduite de projets collectifs, etc., mais aussi sur de **nouvelles lignes directrices**.

Les activités prévues dans le cadre de la Production Intellectuelle 5 ont été menées par ITG, en FRANCE, avec la participation active de tous les partenaires, depuis mars 2020 jusqu'à présent. Chaque partenaire a identifié, parmi les informations produites. Chaque partenaire a envoyé une contribution nationale (au moins 5 lignes directrices par partenaire).

Dans cette boîte à outils globale (IO.5), vous trouverez toutes les directives sélectionnées, selon les 4 modules suivants:

- 1- Le phénomène du changement climatique,**
- 2- Réduire notre impact,**
- 3- L'adaptation**
- 4- Les compétences transversales.**

Nous remercions tous les contributeurs à ce rapport ainsi que les membres des groupes de discussion qui ont réfléchi, échangé et apporté leurs idées sur ce document.



# MODULE 1 – PHÉNOMÈNE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



Dans ce module, vous trouverez les directives suivantes :

| Nr. | Partenaire | Nom des lignes directrices   | Type / détails  |
|-----|------------|--|---|
| 1.1 | IASIS      | <b>Le pouvoir de la narration</b>  | Discussion/Travail d'équipe/Storytelling pour sensibiliser les participants à l'environnement et aux changements climatiques.   |
| 1.2 | MCE        | <b>Le programme de soutien à l'agriculture régénérative de Southern Lights</b> | Initiative visant à donner aux personnes de tous âges et de tous horizons les connaissances, les compétences et l'inspiration essentielles à la culture d'habitats et d'habitudes régénératives, tout en améliorant leurs capacités professionnelles à initier leurs propres projets de permaculture, d'agroforestier ou d'agriculture régénérative |
| 1.3 | MCE        | <b>« Le changement climatique et vous » de la Commission européenne</b>        | Informations en ligne, quiz, publication et conseils.   |
| 1.4 | MCE        | <b>Cli.c.k pour les écoles: Kit sur le changement climatique</b>               | Soutien pédagogique (parcours d'apprentissage et activités)   |
| 1.5 | MCE        | <b>Le climat sous pression</b>   | Documentaire internet interactif.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## LIGNE DIRECTRICE 1.1 : LE POUVOIR DE LA NARRATION

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le but de cet exercice expérimental est de sensibiliser les participants à l'environnement et au changement climatique.

Selon le modèle de développement des compétences et des résultats d'apprentissage de ce module, les apprenants pourront :

- *Comprendre le pouvoir de guérison de la nature.*
- *Appliquer des outils basés sur l'éco-thérapie, afin de promouvoir l'amour de la nature.*

*Apprécier la nature et l'environnement en tant qu'élément important du développement humain et du bien-être.*

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

**ÉTAPE 1 :** Les participants sont rassemblés en cercle.

**ÉTAPE 2:** Chaque participant ferme les yeux et respire profondément, en concentrant son attention et sa pensée sur un élément de l'environnement naturel, comme les odeurs, les sons, etc. Cette étape se poursuit pendant quelques minutes. L'esprit et le corps participent et reconnaissent la beauté de la nature.

**ÉTAPE 3:** Ensuite, les participants ouvrent les yeux et s'assoient en cercle.

**ÉTAPE 4:** Chaque personne doit trouver, montrer ou penser et dire au groupe un élément de l'environnement naturel ainsi qu'elle a pensé (par exemple, une feuille, la mer, un arbre, un animal, etc.).

**ÉTAPE 5:** Ensuite, elle prend l'initiative de commencer et d'indiquer pourquoi elle choisit cet élément et quels sentiments ou souvenirs cela évoque. Sous forme de questions et réponses, les participants commencent à se raconter une partie d'une histoire personnelle. Ainsi, la narration commence.

**ÉTAPE 5:** Ensuite, le temps est donné pour la réflexion. Les formateurs posent aux participants quelques questions sur leur expérience de cette activité.

Certaines des questions pourraient être les suivantes:

- Que pourriez-vous faire?
- Que faisons-nous?
- Comment pourrions-nous nous adapter à la situation ?
- Comment vous sentez-vous ?
- Quelle est la situation dans l'endroit où vous vivez ?

- Vous avez une expérience, que vous aimeriez partager avec nous ?
- Vous souhaitez partager une initiative sur le sujet, dont vous êtes vraiment fier ?

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Enquête/Discussion/Travail d'équipe/Storytelling

4. Références:

**Écothérapie / Thérapie de la nature:**

<https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/types/econature-therapy>

**Améliorez votre santé mentale avec ces 5 activités d'écothérapie:**

<https://ecowarriorprincess.net/2017/10/improve-your-mental-health-with-these-5-ecotherapy-activities/>

<https://www.ecosystem.eco/en/article/environmental-impact-tools>





## LIGNE DIRECTRICE 1.2 : LE PROGRAMME DE SOUTIEN À L'AGRICULTURE RÉGÉNÉRATIVE DE SOUTHERN LIGHTS

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

The Southern Lights est une organisation à but non lucratif d'éducation et d'intendance des terres qui régénère activement les écosystèmes dans lesquels des personnes, inspirées par la nature, créent et maintiennent des moyens de subsistance sains et abondants. L'objectif est de donner aux personnes de tous âges et de tous horizons les connaissances, les compétences et l'inspiration essentielles à la culture d'habitats et d'habitudes régénératrices, tout en améliorant leurs capacités professionnelles à initier leurs propres projets de permaculture, d'agroforesterie ou d'agriculture régénérative.

L'organisation promeut la permaculture et « l'agriculture régénérative » : deux approches de l'agriculture imitent les systèmes naturels pour assurer la résilience de l'agriculture et utiliser le potentiel des écosystèmes pour atténuer le changement climatique, arrêter l'érosion et fournir des aliments sains et denses en nutriments, tout en créant un environnement sain et agréable pour les humains et les autres animaux.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Pour ce faire, l'organisation développe 4 activités principales :

- **Site de démonstration d'agroforestier:** The Southern Lights gère un site de démonstration d'agroforesterie, modélisant des dizaines de solutions pratiques, personnelles et communautaires aux défis communs liés à la régénération du sol, de l'eau, de la production alimentaire et à des moyens plus efficaces d'auto-contrôle et de gérer l'économie, en utilisant la permaculture.
- **Formation:** Par le biais d'ateliers, de volontariat, de projets européens de formation, d'applications pratiques sur site et de communication, The Southern Lights organise des expériences d'apprentissage pour les personnes de la région et de l'étranger.
- **Sensibilisation du public** par le biais de la communication en ligne et hors ligne, l'organisation rédige des articles, crée du contenu sur les médias sociaux et donne des conférences, des interviews et des présentations lors d'événements et de festivals dans le but d'informer les gens sur l'énorme potentiel que l'agriculture doit nuire et de guérir nos systèmes naturels et sociaux.
- **Networking:** le réseau REGEN est une plateforme de collaboration pour promouvoir des éco-projets en Grèce et à l'étranger. L'organisation a lancé des interactions, en ligne et en personne, visant à rendre visibles, à connecter et à soutenir différentes personnes et groupes impliqués dans l'orientation de leurs propres communautés vers une approche écologiquement régénératrice, économiquement et socialement viable.



Le Portage Salarial



3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Pratiques démonstratives et éducatives, réseau.

4. Références:

The Southern Lights : La <http://thesouthernlights.org/> .

Voir aussi le court reportage de Radio France International (ENG/FR)  
<https://www.facebook.com/129617527072416/videos/398353261483615>



*Crédit : The South Lights*

## LIGNE DIRECTRICE 1.3 : « LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET VOUS » DE LA COMMISSION EUROPÉENNE

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Cet outil est développé par la Commission européenne.

Cette partie de la plateforme de la Commission européenne, gérée par la direction générale de l'action pour le climat (DG CLIMA), fournit des informations complètes et simples sur la politique et l'action de l'UE en matière de climat, mais aussi des vidéos, des liens et un outil en ligne intéressants sur le changement climatique pour les jeunes et les adultes.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Cette section spécifique du site web adressée aux « Citoyens » met l'accent sur la stratégie internationale et européenne sur le changement climatique, mais elle propose également:

- Données régulièrement révisées pour chaque pays de l'UE (Eurobaromètre spécial sur le changement climatique: [https://ec.europa.eu/clima/citizens/support\\_en#tab-0-1](https://ec.europa.eu/clima/citizens/support_en#tab-0-1) )
- Un quiz pour les enfants et un autre pour les adultes
- Un jeu de société ([https://ec.europa.eu/clima/citizens/youth\\_en](https://ec.europa.eu/clima/citizens/youth_en))
- Des « Conseils climat » : quelques idées pour réduire notre consommation et notre empreinte à la maison
- Et l'accès à la publication pour le public

Langues disponibles: 21 langues européennes (BG, CS, DA, DE, ET, EL, EN, ES, FR, IT, LV, LT, HU, NL, PL, PT, RO, SK, SL, FI, SV).

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

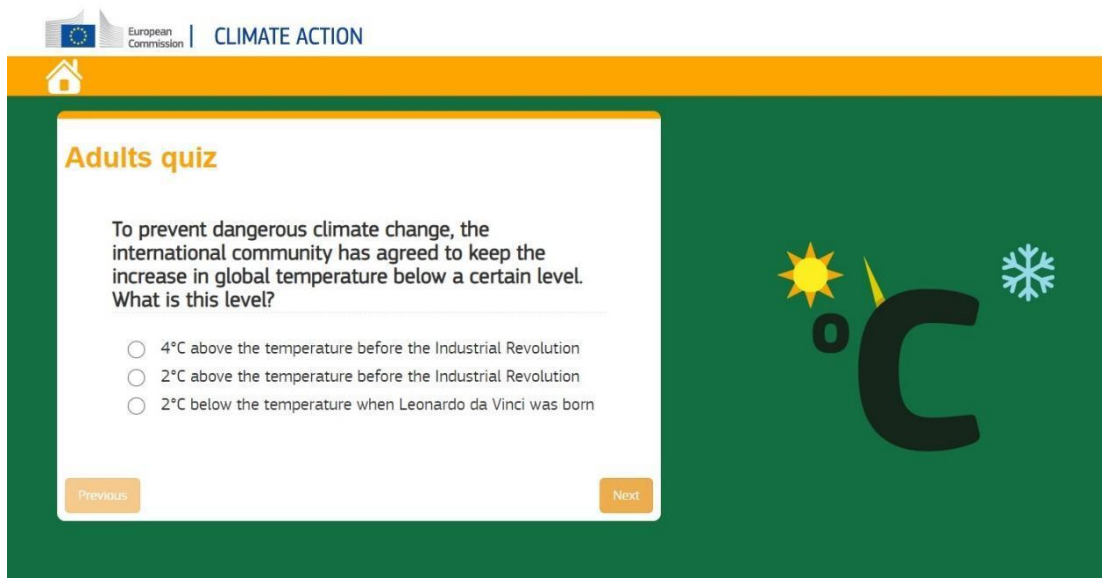
Informations en ligne, quiz, publication et conseils.

Il s'agit d'un outil continu pour les formateurs, les stagiaires. La meilleure façon de l'utiliser est d'aller en ligne pour ramasser tout ce dont vous avez besoin.

Les formateurs devraient aller en ligne et vérifier ce qu'ils peuvent obtenir de cette bibliothèque.

#### 4. Références:

Commission européenne, Direction générale de l'action pour le climat (DG CLIMA)  
[https://ec.europa.eu/clima/citizens/eu\\_en](https://ec.europa.eu/clima/citizens/eu_en)



## LIGNE DIRECTRICE 1.4 : CLIC.K POUR LES ÉCOLES : KIT SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

L'objectif du projet est de fournir aux formateurs une gamme d'activités et d'outils dédiés au changement climatique dans la région euro-méditerranéenne.

Conçu à l'origine pour les enseignants du secondaire, ce kit éducatif peut également être utilisé pour les adultes car l'approche est multidisciplinaire et multiculturelle et fournit aux formateurs des ressources adéquates pour comprendre les phénomènes et les problèmes climatiques, ainsi que pour encourager les changements de comportement et la participation.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Cet outil en ligne fournit aux formateurs quelques exemples de **parcours d'apprentissage thématiques**, illustrés par une série **d'activités disponibles en ligne** (de la simple expérimentation aux projets) :

- Changement climatique et biodiversité
- Changement climatique et éco-citoyenneté
- Changement climatique et mobilité
- Changement climatique et consommation d'énergie
- Changement climatique et catastrophe naturelle
- Changement climatique et eau

Langues disponibles : Anglais/Français/Italien/Grec/Croate

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

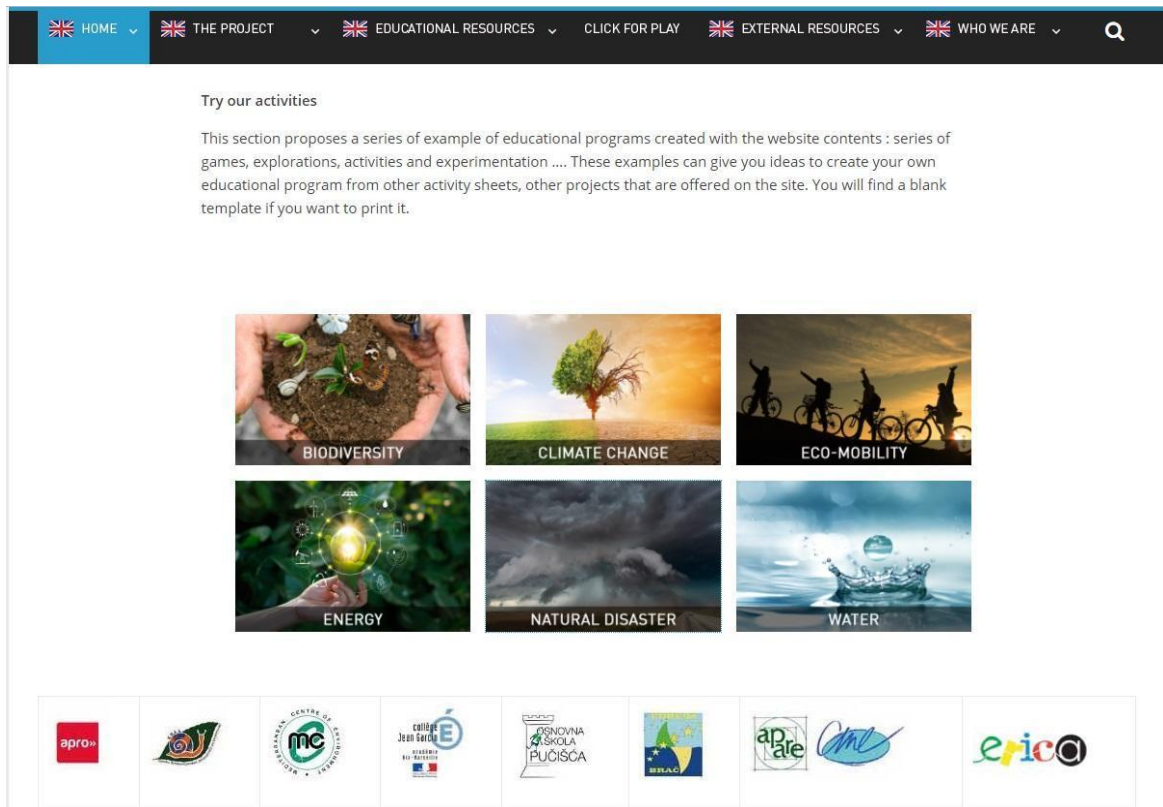
Soutien pédagogique (parcours d'apprentissage et activités)

#### 4. Références:

Projet Cli.c.k.pour les écoles <https://www.clickforschools.eu/>

Contact: Centre méditerranéen de l'environnement [info@medcenv.org](mailto:info@medcenv.org)

<https://medcenv.org/wp/the-cli-c-k-for-schools-project-climate-change-kit-for-secondary-schools/>



## LIGNE DIRECTRICE 1.5 : LE CLIMAT SOUS PRESSION

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

« Le climat sous pression » est un document en ligne interactif, offrant des informations sur les changements climatiques, leurs conséquences sur l'environnement, ainsi que des solutions à envisager pour éradiquer le fléau du réchauffement climatique.

Les apprenants peuvent suivre différents personnages confrontés à différents défis du changement climatique (par exemple, l'agriculture et la sécheresse en France, l'élévation du niveau de la mer dans une île du Pacifique, l'adaptation de la vie quotidienne dans une région froide, etc.) et interagir avec le soutien d'entretiens de spécialistes et de ressources supplémentaires.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Quatre grands thèmes sont abordés : impacts humains et solutions ; Questions politiques; Problèmes personnels; Faits scientifiques

Il couvre sept secteurs de l'activité humaine :

- consommation
- agriculture
- développement urbain
- économie
- énergie
- la santé et les transports.

De la permaculture aux politiques environnementales, en passant par l'éco-responsabilité, ces thèmes complets brosent un tableau exceptionnel de notre climat et des solutions que nous pouvons mettre en pratique collectivement et individuellement.

Le site internet fournit :

**Histoires interactives** : Chaque épisode met en vedette un nouveau pays touché par différents défis environnementaux. Et c'est au spectateur de faire les bons choix pour assurer un avenir éco-responsable aux personnages !

**Entretiens avec d'éminents spécialistes de l'environnement**

Chaque histoire est enrichie par des dizaines de spécialistes de l'environnement décrivant différents aspects

Disponible en anglais et en Français



3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Documentaire en ligne interactif

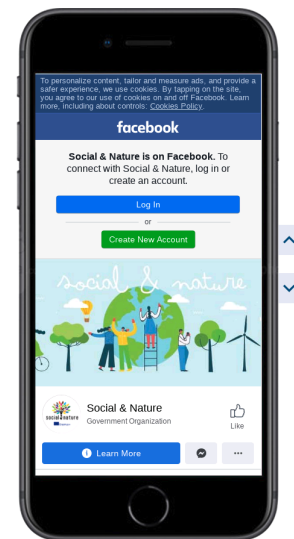
4. Références:

Une coproduction de TV5 Québec Canada et TV5Monde

Climat sous pression

<http://climateunderpressure.com/>

Ce projet est labellisé COP21, officiellement soutenu par la 21<sup>ème</sup> convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (COP21 de Paris).



## MODULE 2 - RÉDUIRE NOTRE IMPACT



Dans ce module, vous trouverez les directives suivantes :

| Nr. | Partenaire | Nom des lignes directrices                       | Type / détails  |
|-----|------------|--|---|
| 2.1 | IASIS      | <b>Conscience écologique</b>                     | Enquête / Discussion / Travail d'équipe   |
| 2.2 | IASIS      | <b>Mais que puis-je faire?!</b>                  | Enquête / Discussion / Vidéo / Échange de connaissances   |
| 2.3 | IASIS      | <b>Mission 1.5</b>                               | En utilisant la technologie du jeu mobile, Mission 1.5 forme les gens sur les solutions climatiques et leur demande de voter sur les actions qu'ils veulent voir se produire. |
| 2.4 | IASIS      | <b>Calculateur d'empreinte du consommateur</b>   | Outil en ligne pour évaluer les impacts de votre consommation, pour aider à atteindre une consommation responsable, et bien d'autres objectifs de développement durable       |
| 2.5 | ENAIIP     | <b>EAU BIEN COMMUN (ABC - ACQUA BENE COMUNE)</b> | Dossiers, infographies, Rapports, Trousse pédagogique, mini-vidéos  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## LIGNE DIRECTRICE 2.1 : LA SENSIBILISATION À L'ÉCOLOGIE

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le but de cet exercice expérientiel est de sensibiliser les participants à l'environnement et au changement climatique.

Selon le modèle de développement des compétences et des résultats d'apprentissage de ce module, les apprenants pourront :

- *Comprendre l'importance de l'environnement et sa beauté.*
- *Combiner des outils et des méthodes, basés sur la sensibilisation à l'environnement et l'éducation à l'environnement.*

*Valoriser la nature et l'environnement.*

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

**ÉTAPE 1:** Les participants sont divisés en groupes et chaque groupe reçoit une image représentant la destruction de l'environnement par le facteur humain (par exemple. une image avec des plastiques sur une plage). Les images peuvent être présentées soit sous forme de copie imprimée, soit via un rétroprojecteur.

**ÉTAPE 2 :** Les participants de chaque équipe notent sur un paperboard les effets que cela a sur la biodiversité (animaux, plantes, etc.) mais aussi sur la vie humaine, ainsi que sur les moyens de résoudre ce problème. Cette solution devrait prévoir l'adaptation des attitudes humaines.

**ÉTAPE 3:** Ensuite, après cette phase de rédaction, les participants décrivent les moyens possibles d'agir contre le problème environnemental qui apparaît sur l'image donnée. Il peut s'agir d'actions individuelles et/ou collaboratives. Chaque groupe dispose de 10 minutes pour suggérer des façons de répondre à cette question précise.

Conseil: Le formateur pourrait donner aux participants moins de temps pour suggérer autant de façons pour résoudre ce problème particulier. À la fin, le groupe avec le plus grand nombre de façons suggérées, gagne!

**ÉTAPE 4:** Les résultats de chaque groupe sont présentés, et un temps suffisant est prévu pour discuter des moyens suggérés d'agir contre les problèmes environnementaux. De plus, les participants pourraient partager leurs opinions sur la question de savoir si une ou plusieurs des façons suggérées pourraient aider à résoudre plus d'un problème environnemental et pourquoi.

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Enquête/Discussion/Travail d'équipe

### 4. Références:

Sensibilisation à l'environnement par l'éducation :

[https://www.researchgate.net/profile/Tatjana\\_Tambovceva/publication/281457675\\_Raising\\_environmental\\_awareness\\_through\\_education/links/55e9458108ae21d099c2e60b/Raising-environmental-awareness-through-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tatjana_Tambovceva/publication/281457675_Raising_environmental_awareness_through_education/links/55e9458108ae21d099c2e60b/Raising-environmental-awareness-through-education.pdf)

## LIGNE DIRECTRICE 2.2 : MAIS QUE PUIS-JE FAIRE ?!

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le but de cet exercice expérientiel est l'échange de connaissances et de sentiments des participants sur la responsabilité individuelle contre le changement climatique et les actions que chacun d'entre nous peut faire.

Selon le modèle de développement des compétences et des résultats d'apprentissage de ce module, les apprenants pourront :

- Apprendre à connaître les moyens de réduire notre impact sur le changement climatique.
- Créer et concevoir des actions et des activités pour réduire les dommages environnementaux.

*Démontrer un respect réel de l'environnement par des actions.*

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

**ÉTAPE 1 :** Les apprenants regardent la vidéo suivante :

**« Ce que VOUS pouvez faire contre le changement climatique »**

La Série « Climate Insights 101 », créée par le Pacific Institute for Climate Solutions (PICS), une collaboration entre les quatre universités et centres de recherche de pointe de la Colombie-Britannique.

<https://www.youtube.com/watch?v=VTfgNFz1DBM>

**ÉTAPE 2 :** La discussion suit concernant les sentiments et les croyances des participants, après cette vidéo. Le formateur pourrait poser aux participants certaines des questions suivantes :

-Qu'avez-vous ressenti par rapport à cette vidéo ?

-Saviez-vous que grâce à ces moyens, vous pourriez réduire votre empreinte carbone?

-Est-ce que l'un(e) d'entre vous suit déjà une ou plusieurs des pratiques susmentionnées? Si oui, le(s)quel(s) ?

-Pensez-vous que ces façons d'agir sont simples et réalisables ?

**ÉTAPE 3 :** Les apprenants sont ensuite divisés en groupes et discutent notamment de la question suivante:

**Question:** Que pouvons-nous faire d'autre, en tant qu'individus, pour réduire les effets négatifs du changement climatique ?

Sur un papier, un membre de chaque équipe écrira les moyens suggérés d'agir contre le changement climatique.

**ÉTAPE 4 :** Après cela, un membre de chaque équipe présentera à tous les participants les moyens suggérés par son équipe.

**ÉTAPE 5:** Une discussion suit sur ce que chaque équipe a mentionné. Le formateur peut écrire sur un tableau à feuilles mobiles tout le chemin qui a été suggéré par les équipes. À la fin, il pourrait compter toutes les différentes façons suggérées et faire un commentaire sur les nombreuses et diverses façons dont un individu doit agir contre le changement climatique.

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Enquête/ Discussion/ Vidéo

4. Références:

**« Ce que VOUS pouvez faire contre le changement climatique »**

Série « Climate Insights 101 », créée par le Pacific Institute for Climate Solutions (PICS), une collaboration entre les quatre universités et centres de recherche de pointe de la Colombie-Britannique.

<https://www.youtube.com/watch?v=VTfgNFz1DBM>

## LIGNE DIRECTRICE 2.3 : MISSION 1.5

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

En utilisant la technologie du jeu mobile, Mission 1.5 forme les personnes sur les solutions climatiques et leur demande de voter sur les actions qu'ils veulent voir se produire.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Partout dans le monde, les gens appellent à l'action climatique. Malheureusement, ils n'ont pas souvent un moyen facile de faire passer leurs messages aux décideurs.

Dans le même temps, les dirigeants mondiaux sont confrontés au défi de prendre des décisions urgentes et audacieuses qui maintiendront la hausse de la température mondiale en dessous de 1,5 ° C.

La mission 1.5 vise à combler ce fossé.

Que ferons-nous des résultats?

Votre vote, et ceux de votre pays, seront compilés et présentés à votre gouvernement pour encourager une action climatique plus audacieuse. Les votes seront également comptés dans un décompte mondial. Alors restez à l'écoute pour les résultats!

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Jeu en ligne

### 4. Références:

<https://mission1point5.org/>

## LIGNE DIRECTRICE 2.4 : CALCULATEUR D'EMPREINTE DU CONSOMMATEUR

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Ce calculateur vous permet d'évaluer les impacts de votre consommation, d'aider à atteindre l'ODD 12 sur la consommation responsable, et de nombreux autres objectifs de développement durable

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Le calculateur d'empreinte du consommateur vous permet de calculer les impacts environnementaux de votre mode de consommation, ainsi que d'évaluer comment les changements dans votre mode de vie peuvent affecter votre empreinte personnelle. Il prend en compte cinq domaines de consommation, à savoir l'alimentation, la mobilité, le logement, les appareils ménagers et les articles ménagers.

L'outil est basé sur une approche de réflexion sur le cycle de vie, ce qui signifie qu'il prend en compte les impacts qui se produisent tout au long du cycle de vie des produits et l'énergie que vous consommez.

Le calculateur d'empreinte du consommateur couvre 16 indicateurs d'impact environnemental liés aux émissions générées dans le sol, l'eau et l'air, ainsi qu'à l'utilisation des ressources. Ces 16 indicateurs sont ceux adoptés dans la méthode de l'empreinte environnementale des produits de la Commission européenne et peuvent être résumés dans un « score unique ».

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Outil en ligne

### 4. Références:

<https://knowsdgs.jrc.ec.europa.eu/cfc>



## LIGNE DIRECTRICE 2.5 : EAU BIEN COMMUN (ABC - ACQUA BENE COMUNE)

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

- Promouvoir auprès des citoyens et des communautés davantage de connaissances sur l'utilisation de l'eau et l'impact du changement climatique
- Promouvoir la participation active des citoyens et un comportement durable
- Connecter les processus éducatifs avec le territoire

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

- cours en ligne et cours de formation et un kit pour créer des parcours pédagogiques (<http://www.cevi.coop/acqua-e-citta/>)
  - concours de bonnes pratiques (pour les étudiants)
  - Mini vidéos ABC
    - Enseignants : participez au cours et aux formations en ligne et utilisez le Kit pour créer des parcours pédagogiques
    - Écoles : rejoignez le parcours pédagogique
    - Étudiants : participez au concours national sur les meilleures pratiques de comportement durable
- Les 4 meilleures pratiques au niveau national sont récompensées lors d'événements.  
[Les vidéos soutiennent la stratégie de communication, mais elles peuvent également être utilisées après la fin du projet, dans les cours scolaires, les réunions avec les groupes cibles](#)

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Dossiers, infographies, rapports, kit pédagogique, mini-vidéos (en italien, certaines en anglais aussi).  
Un site Web qui est vivant et mis à jour chaque année avec de nouvelles preuves et découvertes

### 4. Références:

Le città e la gestione sostenibile dell'acqua e delle risorse naturali, <http://www.cevi.coop/acqua-e-citta/>

*Financé par la Région Autonome FRIUL-VÉNÉTIE JULIENNE art. 72 D.Lgs. n. 117/2017- Codice del Terzo Settore (Code du Troisième Secteur), à la suite d'un projet cofinancé par l'Union Européenne à travers le programme Erasmus+ et soutenu par la région Française Rhône-Alpes, visant à créer un réseau de coopération et d'échanges au niveau européen sur le thème du bien commun de l'eau (2015. Suite à l'intégration, un nouveau projet est maintenant financé par l'AID - Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (Agence italienne pour la coopération et le développement) : "Le città e la gestione sostenibile dell'acqua e delle risorse naturali" (AID 11788). Les villes et la gestion durable de l'eau et des ressources naturelles*

Partenaire principal : CeVI

## MODULE 3 - ADAPTATION



Dans ce module, vous trouverez les recommandations suivantes :

| Nr. | Partenaire | Nom des lignes directrices  | Type / détails  |
|-----|------------|---|---|
| 3.1 | MCE        | <b>Atelier Mains pour les maisons</b>   | Ateliers volontaires et participatifs basés sur une méthodologie spécifique impliquant le propriétaire du bâtiment, l'artisan local spécialisé dans l'éco-construction et les bénévoles   |
| 3.2 | MCE        | <b>Escalier vers les ODD</b>  | Une série d'outils en ligne : description générale de la problématique et des 3 principaux domaines d'action (émissions de gaz à effet de serre, consommation d'énergie, vie durable), un quiz avec des conseils pour s'impliquer dans le changement climatique, 10 activités d'apprentissage et quelques liens vers de la documentation et des vidéos. |
| 3.3 | ENAIIP     | <b>SEMENCES COMMUNAUTAIRES</b>  | Un ensemble d'activités de formation et d'information pour les habitants de Quarto Oggiaro  |
| 3.4 | ENAIIP     | <b>RESPONSe Stratégies d'adaptation au changement climatique dans les régions de l'Adriatique</b> | Dossiers, infographies, rapports, kit pédagogique, mini-vidéos (en italien, certaines en anglais aussi).  |
| 3.5 | UNESSA     | <b>Ensemble, prévoyons l'imprévisible</b>   | Livret d'activités avec situation pratique et conseils pour se préparer à une urgence.  |
| 3.6 | UNESSA     | <b>Empreinte écologique?</b>  | Simulation en ligne En savoir plus sur votre propre consommation et une estimation de votre empreinte écologique  |

|     |        |                         |   |
|-----|--------|-------------------------|---|
| 3.7 | UNESSA | <b>Quiz interactifs</b> | Quiz en ligne sur le changement climatique. |
|-----|--------|-------------------------|---|

## LIGNE DIRECTRICE 3.1 : ATELIER MAINS POUR LES MAISONS

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le projet HELPS vise à mettre à l'échelle en Italie, en Espagne et en Grèce, les Ateliers solidarité d'Enerterre, un système initié en France (Normandie) pour faciliter la rénovation des habitats et autres bâtiments afin de lutter contre les logements pauvres et surtout d'améliorer l'insolation par des chantiers participatifs et l'utilisation de matériaux naturels.

Ces ateliers, baptisés **Hands for Homes Workshops**, sont organisés avec le soutien d'artisans et de formateurs, pour impliquer et former des bénévoles à l'éco-construction et à l'éco-rénovation, en utilisant des matériaux naturels et des techniques locales.

Le projet a développé le concept d'« auto-rénovation partagée et soutenue (3SR) » pour améliorer les logements ayant des valeurs sociales, écologiques et patrimoniales et soutenir les personnes ou les communautés dans le besoin. Il contribue à aider les personnes et les communautés à faible revenu à améliorer l'isolement de leurs maisons et de leurs espaces communs, avec des matériaux ayant un faible impact sur le changement climatique.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Les ateliers participatifs, solidaires et écologiques proposés sont basés sur une méthodologie spécifique impliquant le propriétaire du bâtiment, l'artisan local spécialisé dans l'éco-construction et des bénévoles. Ensemble, ils travailleront sur de petites rénovations, en utilisant des matériaux naturels et des méthodes de construction traditionnelles, et contribueront à un projet solidaire.

Un guide pour soutenir le système innovant d'auto-rénovation partagée et soutenue (3SR) de logements ayant une valeur sociale, écologique et patrimoniale contribue à l'augmentation de l'expérience dans d'autres régions.

En Grèce, le Centre méditerranéen de l'environnement propose une formation spécifique pour encourager les acteurs et les professionnels locaux à développer de nouveaux ateliers Hands for Homes.

Voir : <https://medcenv.org/wp/center-of-learning-and-study/vocational-training/>

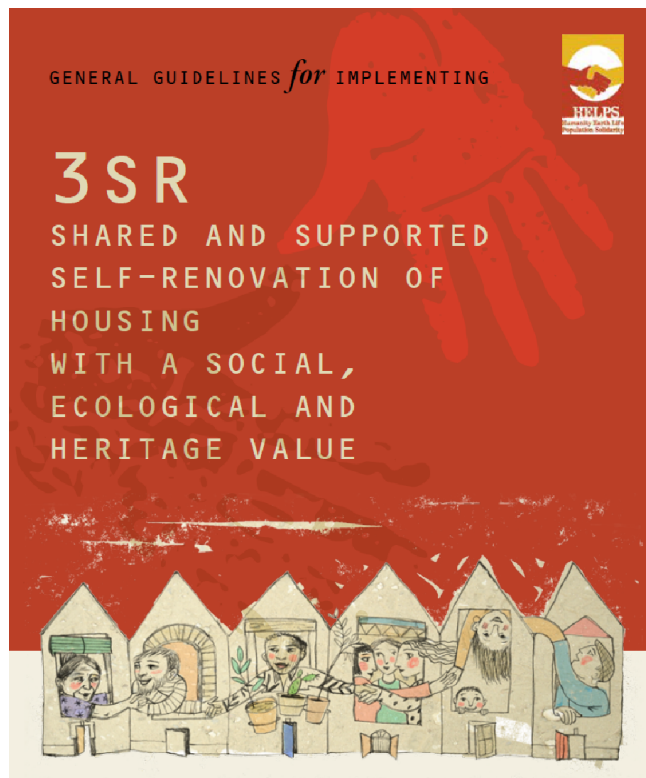
### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Ateliers volontaires et participatifs

### 4. Références:

Site web du projet (5 langues) <https://helpsproject.eu/en/home/>

Voir des exemples d'ateliers en Grèce (vidéo en grec avec sous-titres anglais et Français):  
<https://youtu.be/7tmz5OV7rwQ>



## LIGNE DIRECTRICE 3.2 : ESCALIER MENANT AUX ODD

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Stairway to SDG est un partenariat de sept organisations de six pays européens dans le domaine de la formation professionnelle. Son objectif est la promotion et l'intégration des valeurs de durabilité basées sur la définition d'actions personnelles concrètes liées aux 17 objectifs de développement durable des Nations Unies.

L'objectif du projet est de parler des ODD différemment, en utilisant le vocabulaire quotidien et en offrant des connaissances sur l'Agenda 2030 et les 17 ODD d'une manière plus accessible. Il encourage les actions pratiques parce que c'est la façon dont chaque personne décide comment contribuer à un processus de changement proposé par le nouvel Agenda.

Parmi les 17 ODD de l'ONU, l'ODD 13 nous engage à prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.

Le projet propose une série très accessible et complète de quiz, d'activités et de documentation, nous engageant tous vers un changement de comportement et d'action.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Le projet Stairway to SDG fournit un parcours d'apprentissage axé sur l'intégration des ODD dans tout programme de formation professionnelle et éducative. Le contenu d'apprentissage proposé est adaptable et modulable à tout contexte de formation et fournit :

Un [guide pratique pour les formateurs créé pour fournir des propositions](#) étape par étape qui peuvent être adaptées au contexte et aux besoins des formateurs.

Un processus d'apprentissage flexible que vous pouvez faire avec vos élèves, basé sur trois étapes:

- 1) Évaluation initiale** – pour vérifier les comportements quotidiens actuels (durables/non durables) de vos élèves à l'aide de l'application
- 2) Processus d'apprentissage** - composé d'une introduction aux ODD et d'un [ensemble d'activités](#) éducatives
- 3) Évaluation finale** – pour vérifier le changement de comportement qui s'est produit dans la vie de l'élève en utilisant à nouveau [l'application](#).

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

La plateforme Stairway to SDG propose une série d'outils en ligne :

- Une description générale de la question et des 3 principaux domaines d'action (émissions de gaz à effet de serre, consommation d'énergie, mode de vie durable)
- Un quiz avec des conseils pour s'impliquer dans le changement climatique
- 10 activités d'apprentissage
- Quelques liens vers la documentation et les vidéos

La plateforme est disponible en 6 langues (anglais/néerlandais/italien/espagnol/grec/portugais)

4. Références:

Escaliers menant aux <https://www.stairwaytosdg.eu/en/sdgs/13-climate-action#targets-%E2%96%BC> des ODD



Crédit : Escalier menant aux ODD

## LIGNE DIRECTRICE 3.3 : PREMICES COMMUNAUTAIRES

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Les objectifs généraux du projet sont le développement et la consolidation des relations et des liens et l'augmentation de la capacité des citoyens à agir face aux problèmes sociaux individuels et collectifs, à concevoir ensemble des solutions, à promouvoir les promoteurs d'interventions pour le soin et la promotion des personnes et des lieux.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

La meilleure pratique est une réactivation de toute une communauté, soutenue par des professionnels et des opérateurs sociaux.

Les principales actions du projet étaient les suivantes:

A : JARDIN COMMUNAUTAIRE: créer un jardin communautaire partagé comme lieu de socialisation, de coproduction, d'échange, d'éducation sur les modes de vie socialement et économiquement durables.

B-RELATIONS POUR SURMONTER LA VULNÉRABILITÉ: développement de l'orientation et du soutien aux services locaux pour les personnes en situation de fragilité, développement d'initiatives volontaires et de groupes d'entraide.

C-RESPONSABILITÉ SOCIALE DU TERRITOIRE: développement d'initiatives pour les jeunes de Quarto Oggiaro qui sont sur le point de terminer ou ont récemment terminé leur formation (NEET) et qui ont besoin de soutien, d'orientation, de compétences pour construire des parcours volontaires et professionnels.

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Un ensemble d'activités de formation et d'information pour les habitants de Quarto Oggiaro. Une VIDÉO qui résume cette expérience collective et presque révolutionnaire d'un site internet qui est vivant et mis à jour chaque année avec de nouvelles preuves et découvertes.

### 4. Références:

Semi di Comunità

<https://www.facebook.com/semidicomunita/>

Les « semences communautaires » sont un projet de cohésion sociale développé dans le quartier de Quarto Oggiaro, à Milan. Le projet est promu par ACLI Lombardia, financé par la Fondazione Cariplo et



partenaire de ACLI Milano, Associazione Unisono, Villaggio Nostrale, Fondazione CAPAC- Istituto Greppi, Consorzio CCSL, Associazione ConVoi et Associazione Ricerca Sociale.

## LIGNE DIRECTRICE 3.4: RESPONSE STRATÉGIES D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES RÉGIONS DE L'ADRIATIQUE

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Améliorer la surveillance des changements climatiques et la planification des mesures d'adaptation.

Promouvoir un mode de vie durable dans les zones marines et côtières de l'Adriatique

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

La reconnaissance des données météorologiques et climatiques et des séries historiques, pour élaborer certains scénarios futurs de changement climatique, ainsi que des données réelles et concrètes sur lesquelles travailler avec les administrations locales pour comprendre comment « adapter » les villes côtières les rendant moins vulnérables qu'à ces événements atmosphériques.

- un « menu climat » : un outil en ligne qui rassemble à la fois des mesures d'atténuation et d'adaptation.
- un inventaire des émissions de base pour suivre les mesures d'atténuation et une évaluation des risques et de la vulnérabilité climatiques.

Ces outils visent à favoriser l'élaboration de politiques efficaces en matière d'adaptation au climat au niveau local et à soutenir la prise de décision stratégique sur la meilleure façon de faire face aux effets du changement climatique: ils favorisent l'engagement des décideurs locaux et aident à intégrer la planification de l'adaptation. Utile en formation pour les formateurs et avec des utilisations finales au sein de communautés et de groupes cibles spécifiques.

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Dossiers, infographies, rapports, kit pédagogique, mini vidéos (en italien, certains en anglais aussi).  
Un site Web qui est vivant et mis à jour chaque année avec de nouveaux faits et découvertes

### 4. Références:

Le projet vise à donner aux décideurs politiques locaux les moyens de permettre des approches de gouvernance intelligentes face au climat et de promouvoir un mode de vie durable dans les zones marines et côtières de l'Adriatique. RESPONSE fournira les outils nécessaires pour favoriser l'élaboration de politiques efficaces en matière d'adaptation au climat au niveau local et soutenir la prise de décision stratégique sur la meilleure façon de faire face aux effets du changement climatique sur les zones côtières du bassin de l'Adriatique. S'appuyant sur le développement de services climatiques adaptés pour lutter contre les vulnérabilités de la région de l'Adriatique, RESPONSE favorisera l'engagement des décideurs locaux et aidera à intégrer la planification de l'adaptation dans les cadres politiques.

<https://www.italy-croatia.eu/web/response/about-the-project>

<https://www.italy-croatia.eu/web/response/docs-and-tools>

### **LIGNE DIRECTRICE 3.5 : ENSEMBLE, PRÉVOYONS L'IMPRÉVISIBLE**

1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le but de cet outil est d'être préparé en cas de catastrophe naturelle et d'urgence. Il contribue à sensibiliser la famille aux comportements d'adaptation.

- Se renseigner sur les catastrophes naturelles et les premiers réflexes à avoir.
- Apprendre à se préparer, à préparer votre maison et un plan d'action en cas de catastrophe naturelle.

2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Le document contient divers exercices et activités liés à des situations très pratiques.

ÉTAPE 1: Les participants peuvent tester les exercices pendant l'entraînement en petit groupe de 4. (30min)

ÉTAPE 2 : Les participants auront un remue-méninge sur ce qu'ils pensent de cet outil et quand proposer cet outil à leur groupe cible?

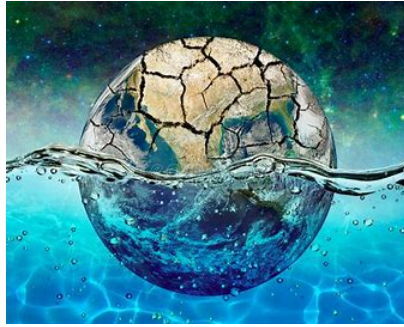
3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Livret d'activités avec situation pratique et conseils

4. Références:

**Ensemble, prévoyons l'imprévisible, Croix rouge Canada:**

<https://www.croixrouge.ca/crc/documentsfr/3-1-3-1-1-Ensemble-prevoyons-l-imprevisible.pdf>



## LIGNE DIRECTRICE 3.6 : EMPREINTE ÉCOLOGIQUE?

1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

En apprendre plus sur votre propre consommation et une estimation de votre empreinte écologique.

Sensibiliser aux changements personnels pour diminuer notre impact sur la planète.

2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Sur le site : répondez aux questions dans différentes catégories : Alimentation, logement, transport.

Analysez les résultats de votre empreinte.

Prenez le temps d'explorer les « solutions » et les « données ».

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Simulation en ligne

4. Références:

<https://www.footprintcalculator.org>



## LIGNE DIRECTRICE 3.7 : QUIZ INTERACTIFS

1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

En savoir plus sur les différents sujets du changement climatique.

Évaluer vos connaissances actuelles sur le changement climatique.

2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Choisissez entre 15 tests sur différents sujets :

L'humidité du sol, l'océan, les nuages et les aérosols, l'air que nous respirons, le carbone, notre planète d'origine, les pôles gelés, les précipitations et le cycle de l'eau, notre monde et d'autres mondes, le réchauffage, les cadres de gel, le changement de la mer, comment est votre niveau d'énergie? le sel de mer, c'est un gaz.

Après chaque question, il y a la bonne réponse avec quelques explications.

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Quiz en ligne sur le changement climatique

4. Références:

NASA, changement climatique:

[https://climate.nasa.gov/climate\\_resource\\_center/interactives/quizzes](https://climate.nasa.gov/climate_resource_center/interactives/quizzes)

## MODULE 4 - COMPÉTENCES TRANSVERSALES



Dans ce module, vous trouverez les directives suivantes :

| Nr. | Partenaire | Nom des lignes directrices  | Type / détails   |
|-----|------------|---|--|
| 4.1 | ENAIP      | <b>Dans le réseau FVG (InreteFVG)</b>                                   | Vidéos et site web pour promouvoir la croissance durable par la formation  |
| 4.2 | ENAIP      | <b>EMPREINTE CARBONE</b>  | Outils sur l'empreinte carbone+ vidéos et tutoriels  |
| 4.3 | UNESSA     | <b>7 ingrédients essentiels pour la transition</b>                      | Activités 1 et conseils sur les ingrédients du succès pour construire un réseau de transition dans votre communauté et apporter de l'inspiration pour démarrer un nouveau projet local durable |
| 4.4 | UNESSA     | <b>Organiser une marche de sensibilisation au changement climatique</b> | Activités d'investigation pour visualiser les conséquences concrètes du changement climatique et identifier les pratiques  |

## LIGNE DIRECTRICE 4.1: DANS LE RÉSEAU FVG (INRETEFVG)

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Promouvoir la croissance durable par l'éducation, avec le soutien de vidéos, d'animations et de documents de formation

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Un catalogue de 40 vidéos et pièces justificatives à utiliser de manière asynchrone réalisée par des professionnels.

Parmi les titres :

« La bioéconomie circulaire » ;

« Qualité et durabilité des produits agroalimentaires » ;

« Styles alimentaires durables : végétarisme, véganisme et fruitarisme » ;

« La bio production en serre en Europe : approche intensive ou agroécologique? » ;

« Moins de déchets avec Les emballages verts : idées, technologies innovantes et cas d'excellence »

...

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Vidéos et site Web (la vidéo peut être disponible sur d'autres plateformes)

### 4. Références:

<http://www.inretefvg.it/homepage>

Un projet financé par la Région Frioul-Vénétie Julienne, géré par EnAIP FVG

## LIGNE DIRECTRICE 4.2 : EMPREINTE CARBONE

1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

**Comprendre ce qu'est une empreinte carbone et son importance pour mesurer l'impact du comportement personnel sur le réchauffement climatique.**

Explorez comment l'empreinte carbone est calculée et mesurez les empreintes écologiques personnelles.

2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

Sources vidéo du monde entier

Calculateurs d'empreinte carbone et matériel pédagogique supplémentaire par: National Geographic Education; WWF, Réseau mondial d'empreinte

Vidéo + recherche / analyse de données et travail en paires / groupes: discussion guidée et réflexion sur le sujet « Protection de l'environnement » à travers une activité engageante / explorant / expliquant en trois étapes.

3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Outils sur l'empreinte carbone+ vidéos et tutoriels

4. Références:

### EMPREINTE CARBONE

Par National Geographic Education

<https://www.nationalgeographic.org/media/our-different-carbon-footprints/>

<https://www.youtube.com/watch?v=otrpxtAmDAk>

<https://www.nationalgeographic.org/media/our-different-carbon-footprints/> DE L'EMPREINTE HUMAINE

L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE EXPLIQUÉE (moovly) <https://www.youtube.com/watch?v=fACkb2u1ULY>

SIMPLEHOW EXPLIQUE L'EMPREINTE CARBONE [https://www.youtube.com/watch?v=8q7\\_aV8eLUE](https://www.youtube.com/watch?v=8q7_aV8eLUE)

RÉDUISEZ VOTRE EMPREINTE CARBONE <https://www.youtube.com/watch?v=Xdl5Vht0sO8>

(Anglais, avec sous-titres dans de nombreuses langues) \*Au cours de l'activité d'exploration, les élèves peuvent découvrir de nombreuses vidéos et outils différents (en langue maternelle) pour les aider à comprendre le sujet

COMMENT MESURER ET SUIVRE : CALCULATEUR D'EMPREINTE CARBONE

Beaucoup d'adaptations différentes

<https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx> gratuit

Gratuit par Global Footprint Network <https://www.footprintcalculator.org/>





Le Portage Salarial



## LIGNE DIRECTRICE 4.3 : LES 7 INGRÉDIENTS ESSENTIELS À LA TRANSITION

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Renseignez-vous sur les ingrédients du succès pour bâtir un réseau de transition dans votre communauté. Apportez l'inspiration pour démarrer un nouveau projet local durable.

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

**ÉTAPE 1 :** Lisez les 7 sections :

- Groupes sains
- Vision
- Engagement communautaire
- Réseaux et partenariats
- Projet pratique
- Partie d'un mouvement
- Réfléchir et célébrer

**ÉTAPE 2 :** Avec le groupe, pensez à d'autres ingrédients essentiels qui pourraient être ajoutés et écrivez sur le tableau à feuilles mobiles

**ÉTAPE 3 :** Chaque participant peut explorer davantage le site Web et regarder si un réseau de transition a lieu dans sa localité.

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?)

Réseau social

### 4. Références :

**Réseau de transition :**

<https://transitionnetwork.org/do-transition/starting-transition/7-essential-ingredients/>



Le Portage Salarial



## LIGNE DIRECTRICE 4.4 : ORGANISER UNE MARCHÉ DE SENSIBILISATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

### 1. Résultats objectifs et attendus à l'aide de l'outil/de la pratique :

Le principe est d'errer sur le territoire pour visualiser les conséquences concrètes du changement climatique et identifier les pratiques (développement, usages...) permettant de les limiter.

- Sensibiliser les parties prenantes dans la pratique (élus, habitants...) sur leur propre territoire
- Identifier des recommandations concrètes et spécifiques qui pourront alimenter un plan climat

### 2. Détail de l'outil ou des meilleures pratiques et COMMENT L'UTILISER:

#### ÉTAPE 1 En amont de la marche

- Identifiez la cible (invités sur le trajet).
- Sélectionnez les thèmes à aborder en fonction du diagnostic de vulnérabilité du territoire.
- Définissez l'itinéraire de la promenade (emplacement).
- Contactez les parties prenantes pour obtenir des témoignages
- Envoyez le programme avec les invitations en amont (au moins 1 mois avant) et préparez le dossier du participant.
- Sélectionnez les thèmes à aborder en fonction du diagnostic de vulnérabilité du territoire.

#### ÉTAPE 2: Pendant le parcours :

- Établissez un dialogue constructif avec les participants.
- Prévoyez du temps pour résumer les leçons de la visite

#### ÉTAPE 3: Après le parcours :

- Rédigez un examen des options d'adaptation identifiées pendant la marche avec un résumé communiquant pour les participants ou même une destination plus large.

### 3. Type d'outil/pratique (réseau social, support adapté, outil informatique, ...?) :

Enquête

### 4. Références:

Sensibiliser au changement climatique et passer à l'action  
[guide-sensibiliser-changement-climatique.pdf \(ademe.fr\)](https://ademe.fr/guide-sensibiliser-changement-climatique.pdf)

## CONCLUSION / RECOMMANDATIONS

En conclusion, toutes les lignes directrices de l'IO.5 doivent être soutenues par certaines recommandations clés, déjà identifiées dans la dernière partie de IO.1 (rapport d'enquête) :

La nécessité de **sensibiliser toutes les catégories d'acteurs** : l'expérience en France s'est construite lentement, après différents cercles de sensibilisation : public/privé, individuel/groupe, jeune/adulte/retraité, entreprise/association...

La nécessité **d'impliquer tous les territoires locaux** : pays, régions, départements, villes, quartiers, mais aussi écoles/entreprises/réseaux/associations et surtout familles...

**L'utilisation de toutes sortes de médias multimédias soutient** la sensibilisation et l'action.

La **force de l'optimiste** et le refus de la résignation, pour mobiliser tous les acteurs.

Le **poids de l'AJOUT d' ACTIONS INDIVIDUALES**, qui peuvent sembler infimes à court terme prises individuellement, mais qui peuvent être fortes, **si elles sont prises en GROUPES et sur le long terme (durabilité)**.

□ L'importance de **conserver la biodiversité pour protéger les environnements et les ressources, et de favoriser le développement des êtres humains**, la **cohésion** sociale et la **solidarité** entre les territoires et entre les générations et de développer des méthodes de production et de consommation responsables.

□ L'importance de garder **une approche simple sur un phénomène complexe** et, pour cela, d'aider le travailleur social à développer des compétences transversales telles que la pensée critique, les compétences en résolution de problèmes, etc. Nous devrions promouvoir une façon de penser (comment repenser notre façon de vivre, notre comportement, comment faire des choix, etc.) plus que de donner des conseils spécifiques.

- La promotion de **matériel éducatif amusant**, comme des quiz ou des jeux, qui ont un double rôle; promouvoir l'apprentissage actif et l'apprentissage de l'aventure.
- **La langue à utiliser.** Les modules électroniques **écrits avec simplicité** devront être conçus pour les non-professionnels. Les phrases courtes, avec des textes accompagnés de nombreuses images et indications pratiques et opérationnelles et des exemples tirés de la vie quotidienne des destinataires potentiels, devraient être privilégiées.
- **Les groupes d'étude et l'utilisation individuelle, à distance, devraient être soutenus par des tuteurs en ligne, disponibles pour clarifier les étapes et stimuler la participation.**
- **L'importance d'un centre** de ressources en ligne attrayant **avec divers supports et outils d'apprentissage:** quiz, jeux, vidéos, ...
- En soutien au centre en ligne, **la création d'une plate-forme en ligne où les personnes peuvent partager leurs idées et créer des groupes de soutien pour de nouvelles initiatives locales ou pour un réseau transnational.**
- **L'aide à la formation doit comprendre que les actions individuelles sont également liées aux efforts mondiaux et au système mondial :** agir localement ne doit pas justifier l'absence de prise en compte de la situation mondiale, de ses causes et de ses conséquences. Il est important d'étudier le contexte national, le contexte européen mais aussi le contexte mondial et les impacts du changement climatique dans les pays en développement.



Le Portage Salarial



|   |   |
|---|---|
| L'IFRTS                                 |                     |
| L'UNESSA                                |                      |
| ENAIIP                                  |                      |
| ITG CONSEIL                             |  Le Portage Salarial |
| Le                                      |                      |
| Centre méditerranéen de l'environnement |                     |



Les contenus du Projet Social et Nature sont accessibles sur la plateforme du projet: <https://www.socialandnature.eu/>





Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Ce projet [N° 2019-1-FR01-KA202-062336] a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que l'opinion de l'auteur, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient. [Projet N° 2019-1-FR01-KA202-062336]



Le Portage Salarial

